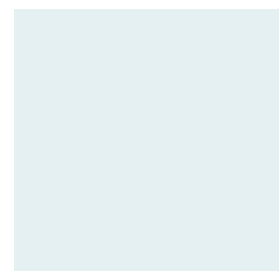
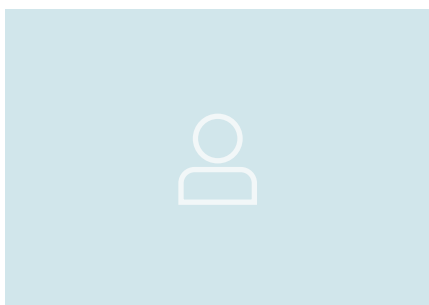
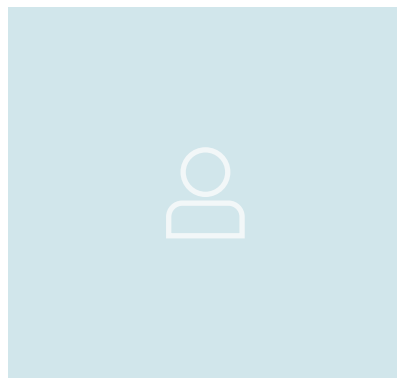
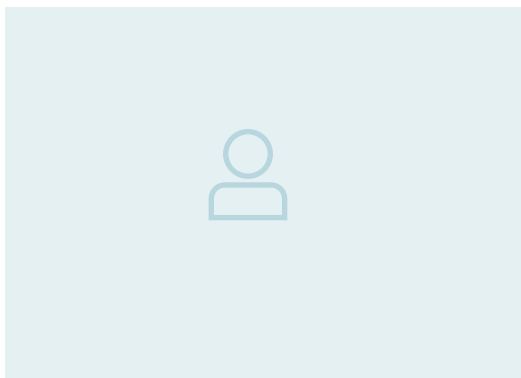
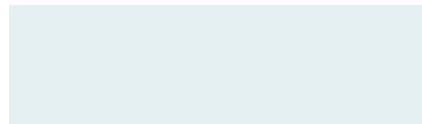
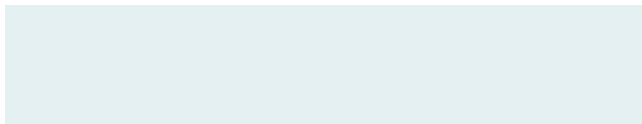


AÇÃO DE FORMAÇÃO

Intervenção em Crianças e Jovens em Risco
com Comportamentos Aditivos e Dependências



AÇÃO DE FORMAÇÃO

**Intervenção em Crianças e Jovens
em Risco com Comportamentos
Aditivos e Dependências**



Introdução

Nos dias 25, 27 de outubro e 2, 4 e 10 de novembro de 2022 decorreu, através da plataforma *Webex Meetings*, a ação de formação "**Intervenção em Crianças e Jovens em Risco com Comportamentos Aditivos e Dependências**", de 15 horas.

A ação de formação teve como objetivos: *capacitar os profissionais no domínio do conhecimento das estratégias de intervenção com crianças e jovens com CAD e/ou inseridos em famílias com CAD; aprofundar o modelo de intervenção em CAD e a sua adaptação a este grupo específico, desde a prevenção à inserção; apresentar o dispositivo de respostas existente por parte do sistema de promoção dos direitos e proteção à infância e juventude na área dos CAD.*

Na ótica dos CAD, entendemos crianças e jovens em risco como aqueles que, por força das circunstâncias, experienciaram precocemente comportamentos de risco aditivos, com maior ou menor severidade, ou estão em risco de o fazer, podendo comprometer a saúde e desenvolvimento biopsicossocial. As abordagens neste domínio operacionalizam-se na relação de apoio à criança/jovem e respetivas famílias, através de um trabalho articulado entre o contexto terapêutico, escolar e o familiar. Porém, nem sempre a estruturação familiar propicia um ambiente maturativo harmonioso, o que determina riscos acrescidos para o desenvolvimento integral destas crianças e jovens. A aliança entre vários fatores de risco

pode espoletar situações de perigo para as crianças e jovens, havendo eventualmente necessidade de ser ativado um outro conjunto de respostas para fazer face às diferentes necessidades identificadas. A intervenção com crianças e jovens com comportamentos aditivos e dependências traz aos técnicos que trabalham no terreno inúmeros desafios, na adoção da resposta mais ajustada às necessidades deste grupo, por forma a cumprir com o seu superior interesse.

O **programa formativo** está dividido em três Módulos: Módulo I, 8h (Eduarda Ferreira); Módulo II, 20h (João Faria e Pedro Rodrigues) e, Módulo III, 20h (Pedro Hubert), repartidos por períodos de 4h.

Programa Formativo

Conteúdos Programáticos por Módulo

Sessão 1 | 25 de outubro de 2022 | Formador Raúl Melo

Abordagem sistémica em CAD: princípios e conceitos. CAD em crianças e jovens. Conceitos, padrões de uso, dependência.

Sessão 2 | 27 de outubro de 2022 | Formadora Irene Reis

Identificação de fatores de risco e de proteção. Definição de contextos de risco e de perigo. Modelo de Intervenção da saúde em CAD. Dispositivo de respostas para crianças e jovens na área da prevenção, tratamentos e inserção.



Sessão 3 | 2 de novembro de 2022 | Formadora Irene Reis

Intervenção do Sistema de Promoção e Proteção à Infância e Juventude, na área dos CAD.

Sessão 4 | 4 de novembro de 2022 | Formadora Rita Pereira

Intervenção e acompanhamento das famílias com crianças e jovens com CAD.

Sessão 5 | 10 de novembro 2022 | Formadores Raúl Melo, Irene Reis e Rita Pereira

Exploração e discussão de casos.

Metodologias
Atividade online de reuniões específicas e individuais, incluindo o trabalho com recursos e diferentes técnicas psicopedagógicas promovidas pelo intervenor.

Recursos
Material teórico, Meetings

Requisitos
Aqueles técnicos que se dedicam ao trabalho na área de intervenção, na área de proteção à infância e juventude, com especialização em temas de formação.

Certificação
No final da ação de formação, cada participante receberá um certificado emitido pelo SICAD, que valida a participação no curso de formação realizado. Este se participará em nome do técnico de formação.

Metodologia de Avaliação
No final da ação de formação, será realizada uma avaliação de satisfação, um questionário de avaliação do conteúdo da formação, a fim de avaliar a qualidade da formação e a satisfação dos participantes no curso.

INSCREVA-SE AGORA!

Informações
Contacto: formacao@scad.mg.gov.br
www.sicad.mg.gov.br
Tel: (+55) 31 3323 3100-9000

Local
Parque de Solim, Pólo, Vitória, Avenida da União de Torres, s/nº 311, Jardim SICAD

Redes Sociais
SICAD, SNS

25 E 27 DE OUTUBRO E 2, 4 E 10 DE NOVEMBRO DE 2022
- 15 Horas -

DESTINATÁRIOS
Profissionais da área de proteção à infância e juventude, técnicos de intervenção em famílias em risco, técnicos de intervenção em famílias em risco, técnicos de intervenção em famílias em risco, técnicos de intervenção em famílias em risco.

HORARIO
25 de outubro e 27 de outubro | 09h00 - 13h00
2 de novembro | 09h00 - 13h00
4 e 10 de novembro | 14h00 - 18h00

FORMADORES
Raúl Melo (Coordenador de Intervenção e Formação), Rita Pereira (Coordenadora de Formação), Irene Reis (Coordenadora de Formação), Rita Pereira (Coordenadora de Formação), Rita Pereira (Coordenadora de Formação).

OBJETIVOS
Explorar as possibilidades de intervenção das estratégias de intervenção em crianças e jovens em risco com CAD, bem como a importância da intervenção em famílias em risco com CAD, bem como a importância da intervenção em famílias em risco com CAD, bem como a importância da intervenção em famílias em risco com CAD.

Informações
Contacto: formacao@scad.mg.gov.br
www.sicad.mg.gov.br
Tel: (+55) 31 3323 3100-9000

Local
Parque de Solim, Pólo, Vitória, Avenida da União de Torres, s/nº 311, Jardim SICAD

Redes Sociais
SICAD, SNS



Caracterização Geral dos Formandos

A ação de formação *online* “**Intervenção em Crianças e Jovens em Risco com Comportamentos Aditivos e Dependências**”, contou com **32 participantes**, maioritariamente do sexo feminino (91%) e com idades compreendidas entre os 30 e 39 anos (53%) e os 40 e os 49 anos (25%), os 20 e 29 anos (19%). Os intervalos etários entre os 50 e 59 anos são os menos predominantes (Figura 1 e 2).

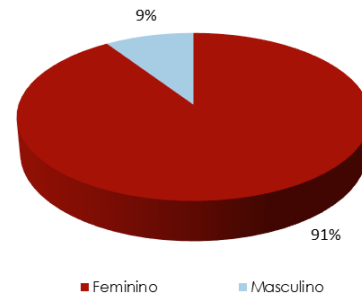
Ao nível de **habilitações literárias**, **53%** dos participantes possuem licenciatura e **47%** mestrado (Figura 3), em diferentes áreas tais como psicologia, enfermagem, serviço social/sociologia, psicocriminologia e educação social (Figura 4).

Profissionalmente 38% dos participantes são técnicos superiores de serviço social, **28%** técnicos superiores e **22%** são psicólogos. Integraram ainda a formação enfermeiros (6%), dirigentes/coordenadores (3%) e estudantes (3%).

Os participantes encontram-se a exercer funções em organismos públicos e privados: SICAD-CDT, Universidade, Escolas, ARSLVT/DICAD/CRI, ARS Centro/DICAD/CRI, ARS Norte/DICAD/CRI, IPSS/ONG e Trabalhador por conta própria.

Figura 1

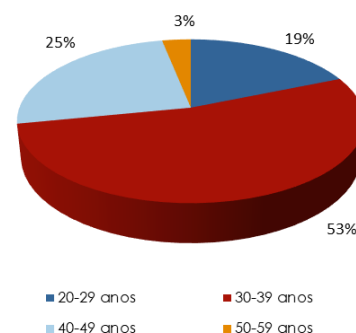
Género (N 32) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Ficha de Inscrição

Figura 2

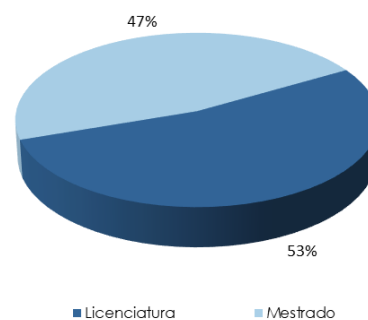
Intervalo Etário (N 32) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Ficha de Inscrição

Figura 3

Habilitações Literárias (N 32) %

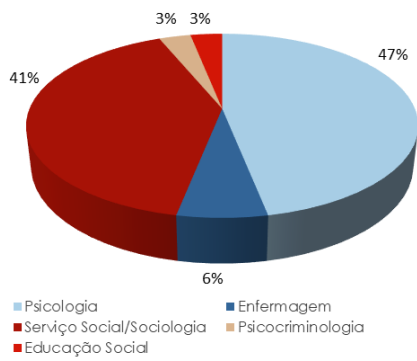


Fonte: SICAD/DMI-Formação: Ficha de Inscrição



Figura 4

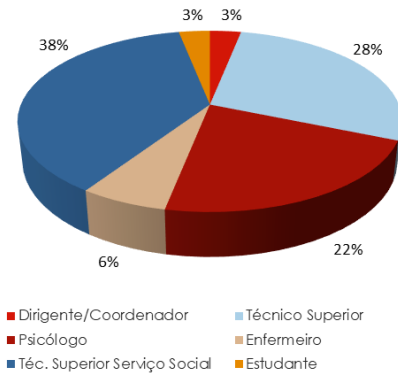
Designação das Habilitações Literárias (N 32) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Ficha de Inscrição

Figura 6

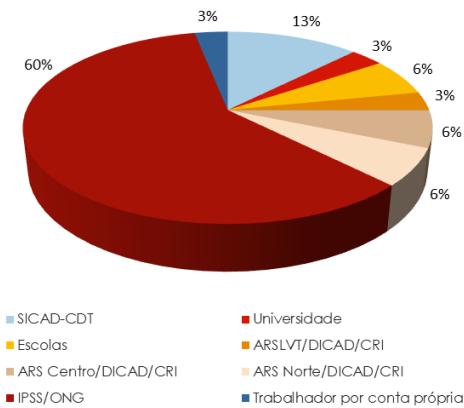
Grupo Profissional (N 32) %



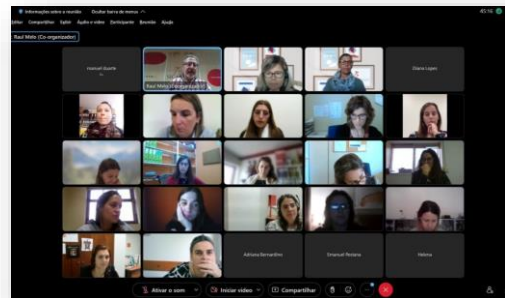
Fonte: SICAD/DMI-Formação: Ficha de Inscrição

Figura 5

Serviço de Origem (N 32) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Ficha de Inscrição





Considerando a **distribuição geográfica, por Distrito**, verificou-se que esta formação contemplou formandos do norte ao sul de Portugal. Os distritos do **Porto** e de **Braga** registaram um maior número de participantes, seguidos dos distritos de **Faro** e **Leiria**. Os restantes formandos estão distribuídos equitativamente pelas restantes regiões (Figura 7).

Figura 7

Distribuição geográfica por distrito, por participante
(N= 32) N.º



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação



Avaliação Pós-Formação

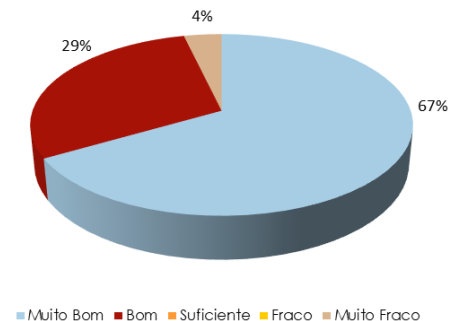
No final da ação de formação foi solicitado o preenchimento de um **questionário online de avaliação global da formação**, anónimo, com o objetivo de contribuir para o aperfeiçoamento e melhoria da qualidade da oferta formativa do SICAD. O questionário continha questões fechadas, que foram tratadas através de análise estatística descritiva, e questões abertas, às quais se procedeu a análise de conteúdo.

Pretendeu-se recolher informação sobre a **opinião geral** da ação de formação; a **equipa de formadores** e **organização** da formação bem como **os aspetos mais positivos** da formação, os aspetos **a melhorar** em futuras ações de formação e os **temas de maior importância** para o desempenho das funções profissionais dos participantes.

Opinião Geral

Deste modo e como se pode verificar na Figura 8, a **ação de formação, em termos globais**, foi avaliada por **67%** dos participantes com **“Muito Bom”**, sendo apenas considerada com **“Bom”** por 29% dos formandos.

Classificação Global da Formação (N= 27) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Relativamente à **Opinião Geral** avaliada numa escala de **“Muito Bom”** até **“Muito Mau”**, sobressaíram como **pontos mais positivos** a **“o equilíbrio entre a exposição prática e teórica”**, considerada como ***muito bom*** por **77%** dos participantes e a **“relação interpessoal entre os participantes”** tida, também, como ***muito bom*** por **77%** dos participantes.

Considerado também como ***muito bom*** por **74%** dos participantes encontra-se o ponto relativo ao **“contributo da Formação para a sua realização e satisfação pessoal”**.

A **“pertinência dos temas”** e a **“compreensão dos conteúdos expostos/conhecimentos adquiridos”** contaram com uma avaliação de ***muito bom*** por **70%** dos participantes.

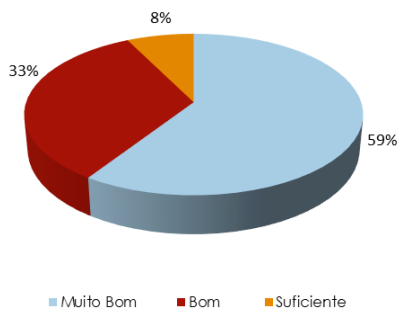
Relativamente ao **“contributo da Formação para a sua realização e desempenho profissional”** verificou-se uma satisfação muito positiva por parte dos participantes, avaliada por **67%** como ***muito bom***.



59% dos participantes considerou as **“Competências técnicas adquiridas”** também como *muito bom*.

Figura 9

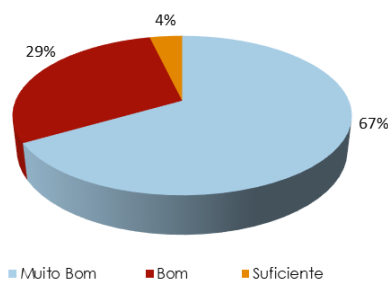
Correspondência com as Expetativas Iniciais
(N= 27) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 10

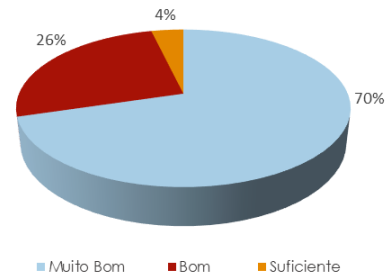
Resposta aos Objetivos da Formação
(N= 27) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 11

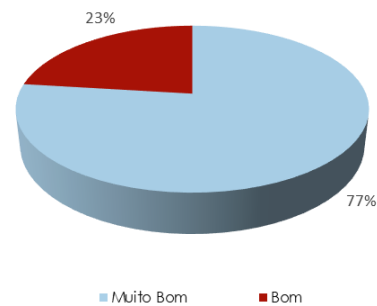
Pertinência dos Temas (N= 27) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 12

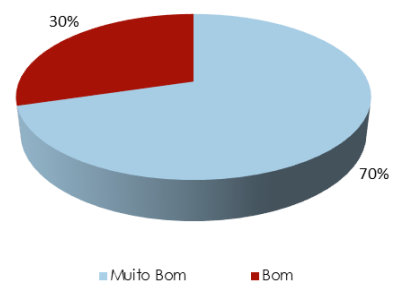
Equilíbrio entre a exposição prática e teórica
(N= 27) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 13

Compreensão dos Conteúdos expostos/Conhecimentos adquiridos (N= 27) %

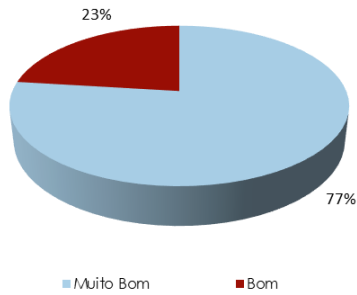


Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 14



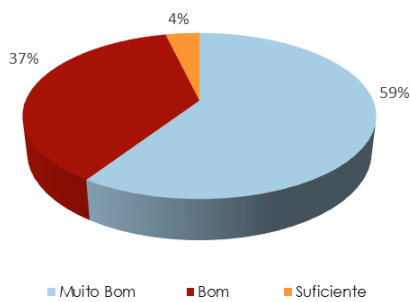
Relação Interpessoal entre os Participantes (N= 27) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 15

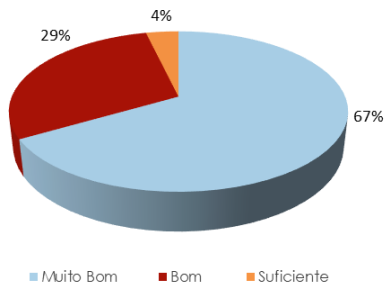
Competências Técnicas Adquiridas (N= 27) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 16

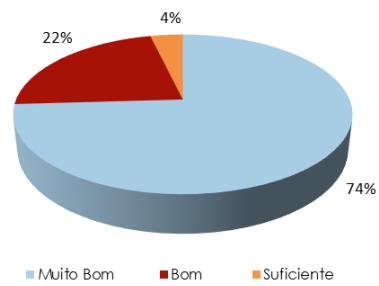
Contributo da Formação para a sua realização e desempenho profissional (N= 27) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 17

Contributo da Formação para a sua realização pessoal (N= 27) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

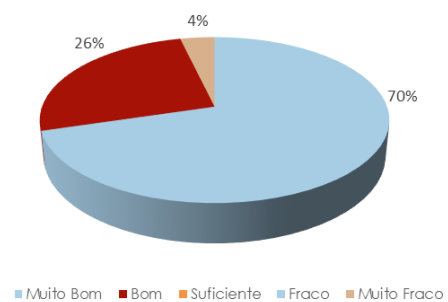
Equipa de Formadores

No que respeita à **Equipa de Formadores**, verifica-se uma **satisfação global** da parte dos participantes, que avaliaram a formadora **Rita Pereira** com **muito bom por 70%**.



Figura 18

Classificação Global da Formadora Rita Pereira (N= 27) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação



Salientam-se como pontos mais positivos o **“domínio de conteúdos”**, considerado como muito bom por 78% dos participantes, seguido da **“clareza na exposição das intervenções/matéria”** avaliado, também, como muito bom por 78% dos participantes.

Os itens **“facilidade de contacto e de relação com o grupo”** e **“motivação para a participação”** foram ambos avaliados respetivamente como muito bom por 74% dos participantes.

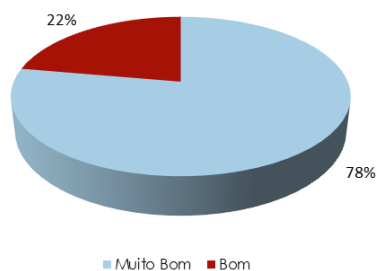
O ponto **“esclarecimento de dúvidas”** foi avaliado por 70% dos participantes como muito bom.

A **“facilidade de contacto e de relação com o grupo”** foi considerada como muito bom por 70% dos participantes.

Não menos relevantes e, também, com avaliação positiva encontram-se os pontos referentes à **“adequação dos métodos pedagógico”** e à **“documentação e bibliografia disponibilizada”** avaliados respetivamente por 67% e 63% como muito bom.

Figura 19

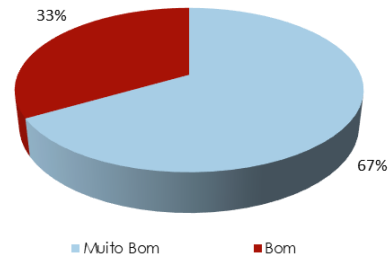
Domínio dos Conteúdos (N= 27) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 20

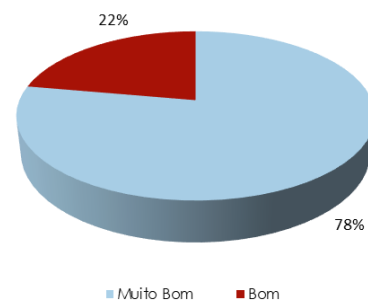
Organização e Qualidade das Intervenções/Materiais (N= 27) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 21

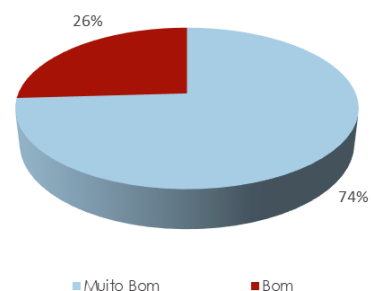
Clareza na Exposição das Intervenções/Matérias (N= 27) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 22

Motivação para a Participação (N= 27) %

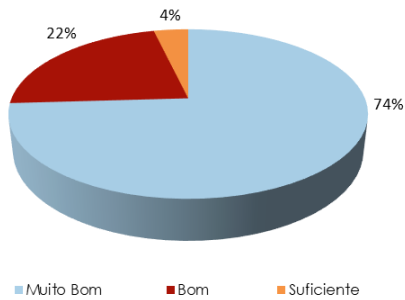


Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação



Figura 23

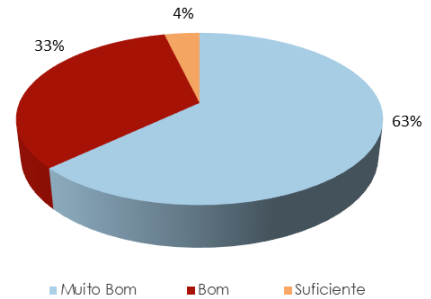
Facilidade de Contacto e de Relação com o Grupo (N= 27) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 26

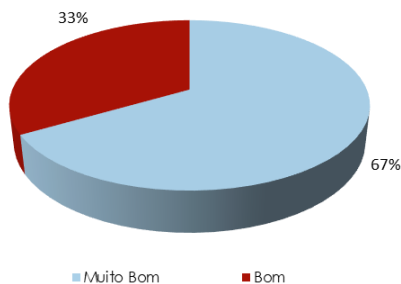
Documentação e Bibliografia Disponibilizada (N= 27) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 24

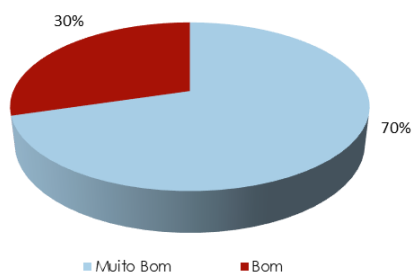
Adequação dos Métodos Pedagógicos (N= 27) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 25

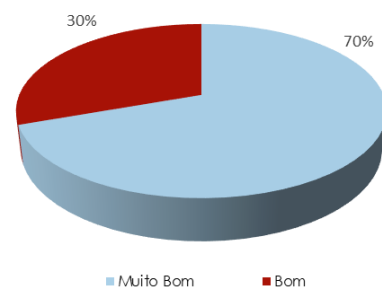
Esclarecimento de Dúvidas (N= 27) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 27

Duração da Ação (N= 27) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Organização

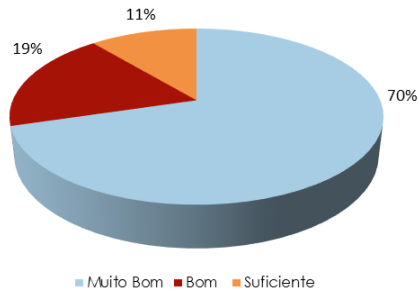
Ao nível da **Organização** os participantes mostraram-se mais satisfeitos quanto à **adequação do acompanhamento** por parte do SICAD, avaliada como muito bom por **81%** dos participantes. A “**organização técnico administrativa**” foi também ela considerada como muito bom por **78%** dos participantes.

A “**Carga horária**” e a “**duração da ação**” formativa foram ambas avaliadas por 70% dos participantes como muito bom (Figuras 27 a 30).



Figura 28

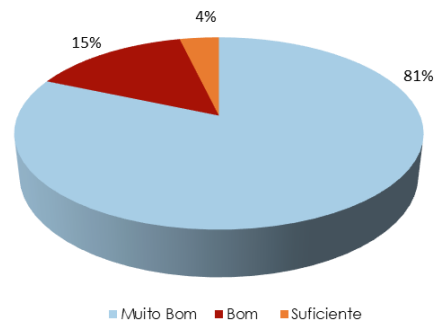
Carga Horária Diária (N= 27) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 30

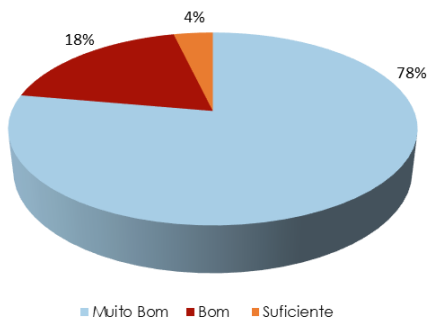
O Acompanhamento por parte do SICAD foi adequado? (N= 27) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 29

Organização Técnico Administrativa (N= 27) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação



Aspetos globais da formação

Através da aplicação do *Questionário Pós Formação* pretendeu-se, ainda, analisar os **aspetos mais positivos** da formação, os **aspetos a melhorar** em futuras ações formativas e os **temas mais importantes** para o desempenho das funções profissionais dos participantes.

Assim, e no que concerne aos **três aspetos mais positivos** desta ação de formação (responderam a esta questão 17 dos 27 respondentes), destacam-se:

- 1- No que respeita à equipa de **formadores**: salienta-se a **qualidade dos formadores** e a vasta experiência profissional. Foram ainda aspetos sublinhados a partilha de conhecimento por parte dos formadores, a capacidade técnica e a empatia demonstrada.
- 2- Relativamente aos **conteúdos** destaca-se a **pertinência dos temas e a clareza na transmissão dos conteúdos**. A **discussão aberta de temas promovida pelos formadores, foi também ressaltada pelos participantes**. Foi, ainda, ressaltada a **discussão aberta de casos práticos, a reflexão em grupos** que permitiu maior assimilação dos conteúdos apresentados e desenvolver um sentido crítico.
- 3- A **Interação dos formadores com os formandos e a relação interpessoal entre os formadores e os formandos** foram,

ainda, aspetos sublinhados pelos participantes.

- 4- Relativamente à **organização da formação** sublinhou-se o excelente apoio administrativo por parte do SICAD, a organização da formação e do material/documentação disponibilizado. O facto de ser em **modalidade online** permitiu a participação de pessoas de vários pontos do país.
- 5- **Globalmente** a formação foi avaliada como **muito positiva** e todos os formadores foram avaliados como ***muito bom***.

Dos **três aspetos a melhorar em futuras ações formativas** (responderam a esta questão 14 dos 27 respondentes), destacam-se:

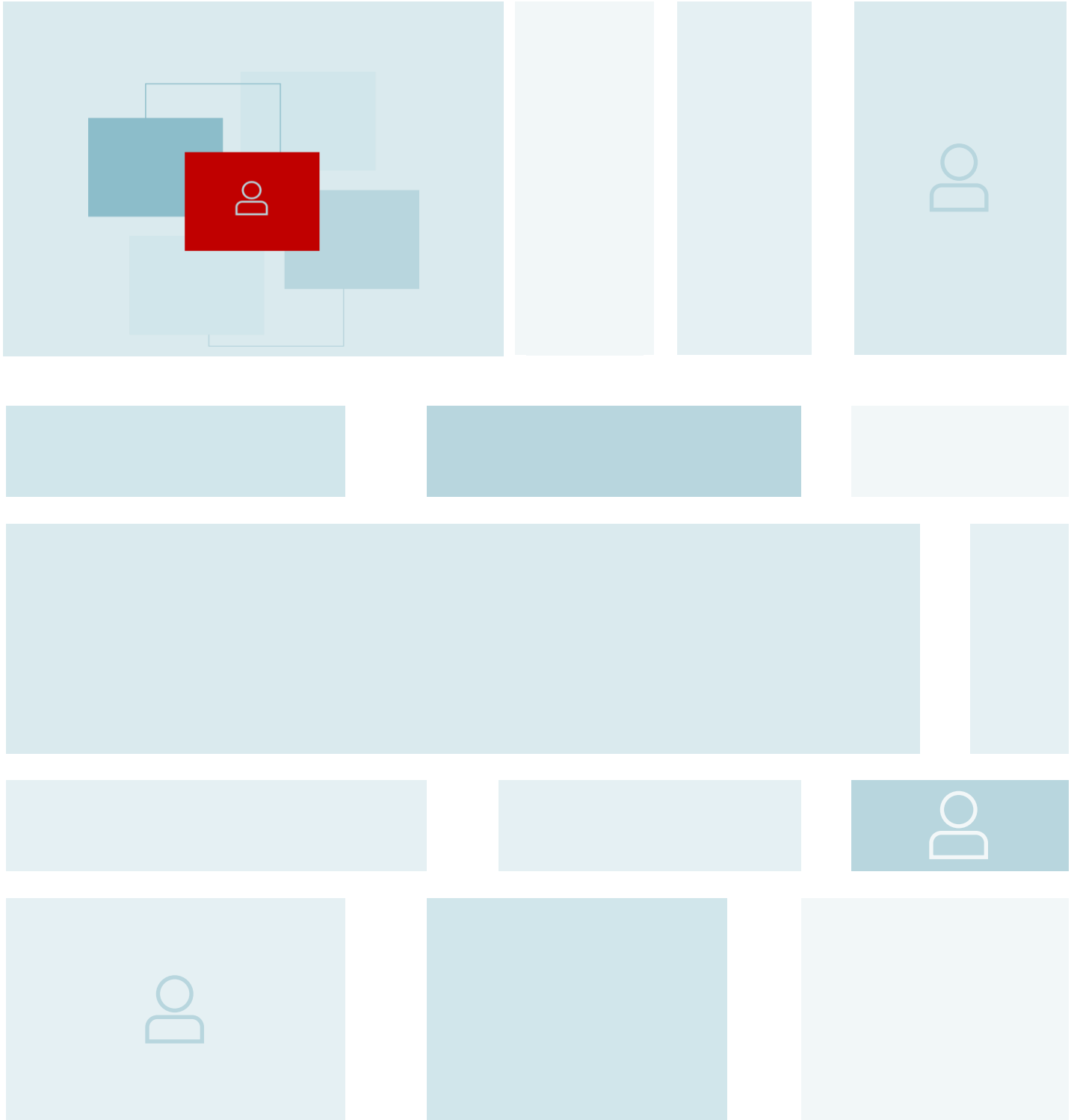
- 1- Sugestão de realização de **mais componentes práticas, a promoção de debates** entre o grupo de formandos e a possibilidade de se realizarem ações em **formato b-learning**.
- 2- **Aumentar a carga horária** para casos práticos e aprofundamento de temas.
- 3- Disponibilização de **mais documentação** de apoio.

Relativamente aos **2 temas mais importantes** para os participantes para o desempenho das suas funções profissionais (responderam



a esta questão 16 dos 27 respondentes), salientam-se:

- 1-** Os CAD no ciclo de vida; Modelo de Intervenção da saúde em CAD
- 2-** Refletir sobre saúde mental, nomeadamente nos jovens e Estruturas de apoio.



Serviço de Intervenção nos Comportamentos Aditivos e nas Dependências, SICAD

General-Directorate for Intervention on Addictive Behaviours and Dependencies

Tel: +351 211 119 000 | E-mail: sicad@sicad.min-saude.pt | www.sicad.pt

 [sicad_portugal](#)  [SICADPortugal](#)  [SICADPortugal](#)