



AÇÃO DE FORMAÇÃO
Curriculum Europeu para a Prevenção –
Decisores/Influenciadores e Opinion Makers



**Relatório
Síntese**



AÇÃO DE FORMAÇÃO

**Curriculum Europeu para a
Prevenção –
Decisores/Influenciadores e
Opinion Makers**

Introdução

Nos dias 19 e 27 de janeiro, 1 e 9 de fevereiro e 6 de julho de 2023 decorreu na modalidade presencial e online, a ação de formação **“Curriculum Europeu para a Prevenção – Decisores/Influenciadores e Opinion Makers”, de 20 horas.**

A ação de formação teve como objetivos, desenvolver competências preventivas em atores decisivos, no sentido da redução dos problemas de saúde física e mental, sociais e económicos associados aos CAD. Proporcionar um conhecimento atualizado sobre a problemática e os fatores associados aos CAD. Capacitar profissionais de áreas ligadas ao domínio social, da educação e da saúde com conhecimentos, competências e estratégias fundamentais para a definição de políticas e repostas no âmbito da intervenção preventiva, nos planos local e/ou nacional. Aumentar o nível qualitativo da rede de parceiros na área da prevenção e promoção da saúde nos vários contextos ou dos grupos populacionais.

Dar a conhecer os recursos existentes na área dos CAD e intervenções preventivas suportadas por evidência científica, de âmbito nível nacional e internacional.

O **programa formativo** contou com a participação de dois formadores do SICAD **Raúl Melo e Paula Frango** da Divisão de Prevenção e Intervenção Comunitária (SICAD)

Programa Formativo

Existem profissionais que assumem uma particular importância na dinâmica social, dado o papel de decisão e influência que exercem nas mais diversas áreas de atuação. Fazem parte deste grupo políticos, dirigentes ou técnicos com funções estratégicas que, no exercício das mesmas, analisam as necessidades, criam condições para o desenvolvimento de intervenções públicas, entre outras. Estes importantes atores exercem funções nos mais variados contextos e setores como a educação, a saúde, o social, o lazer, entre outros, que se constituem como setores chave na prevenção dos Comportamentos Aditivos e Dependências (CAD).

Das suas decisões resultam políticas, respostas e intervenções capazes de reduzir os problemas de saúde, sociais e económicos e de contribuir para um desenvolvimento individual e coletivo saudável. No que se refere aos CAD, a deteção precoce de fatores de vulnerabilidade e a identificação de estratégias de ação sobre o ambiente, no sentido de o tornar mais protetor, são alguns dos requisitos que um decisor ou um influenciador de opinião deverá possuir para contribuir para o desenvolvimento de uma melhor dinâmica preventiva. Para que as suas decisões ou reportes sejam mais adequados às necessidades identificadas, estes profissionais precisam de reunir um conjunto de conhecimentos especializados, que sustentem a criação de respostas consistentes e com as melhores condições para serem eficazes. Neste sentido, a compreensão da realidade atual, dos fatores associados aos CAD e o conhecimento do que passou a

designar-se por “ciência da prevenção”, requer um investimento na atualização do saber, que tem vindo a ser sistematizado pela comunidade científica e de profissionais que intervêm nesta área. Assim, torna-se fundamental apetrechar estes atores das competências e conhecimentos baseados na evidência científica e nas boas práticas, de modo que possam contribuir para a definição de políticas e intervenções preventivas alinhadas com os conhecimentos mais atuais disponíveis. Estes conhecimentos são fundamentais para se desenharem intervenções necessárias, mas também atuais e inovadoras, capazes de fazer face aos desafios com que nos confrontamos e criar valor acrescentada na vivência social e comunitária. Contudo, mais do que compreender e diferenciar as componentes essenciais de uma prevenção eficaz, é importante proporcionar a estes profissionais um conhecimento dos recursos existentes, nacional e internacionalmente, organizados em função de contextos de intervenção e grupos-alvo, promovendo deste modo o aumento da literacia em CAD deste tão importante grupo estratégico.

Conteúdos Programáticos por Módulo

Sessão 1 | 19 de janeiro | Presencial | 6 horas

Introdução ao programa e metodologia da formação. Caracterização do Problema: Dados epidemiológicos, modelo etiológica e compreensão multifatorial dos CAD.

Sessão 2 | 27 de janeiro | Online | 4 horas

A Linguagem da prevenção: terminologia e conceitos. A Prevenção suportada em Evidência Científica: os Standards Internacionais de Qualidade.

Sessão 3 | 1 de fevereiro | Online | 3 horas

Contextos de intervenção: Familiar, Escolar, Laboral, Ambiental, Comunitário e Comunicação Social.

Sessão 4 | 9 de fevereiro | Presencial | 3 horas

Advocacia para uma prevenção suportada na evidência científica, monitorização e avaliação.

Sessão 5 | 6 de julho | Presencial | 4 horas

Revisão.



Caracterização Geral dos Formandos

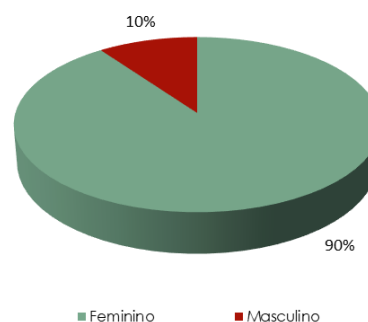
A ação de formação “**Curriculum Europeu para a Prevenção – Decisores/Influenciadores e Opinion Makers**”, contou com 30 participantes, maioritariamente do sexo feminino (90%) e com idades compreendidas entre os 40 e 49 anos (54%), os 50 e os 59 anos (23%) e os 30 e 39 anos (13%). O intervalo etário mais de 60 anos é o menos predominantes (Figura 1 e 2). O Participantes são, na totalidade, de nacionalidade portuguesa.

Ao nível de **habilitações literárias**, **80%** dos participantes possuem licenciatura, **17%** mestrado e **3%** ensino secundário (Figura 3), em diferentes áreas tais como serviço social/sociologia, ciências da educação, educação física e desporto, ensino, humanidades, psicologia, informática e animação educativa e sócio cultural (Figura 4).

Profissionalmente **50%** dos participantes são técnicos superiores, **20%** são professores/docentes, **10%** psicólogos. Integraram ainda a formação outros grupos profissionais: presidente/vereador (7%), chefe de divisão/coordenador (7%), técnico especializado (3%) e assistente técnico (3%).

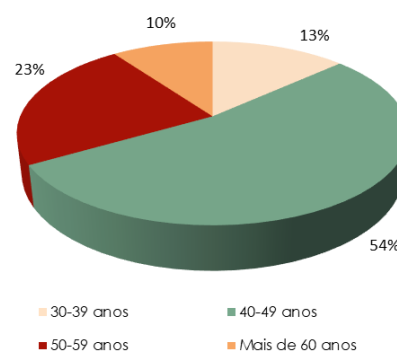
Os participantes da Região do Alentejo encontram-se a exercer funções em organismos públicos e privados: Câmaras Municipais, Escolas e ARS /DICAD/CRI.

Figura 1
Género (N 30) %



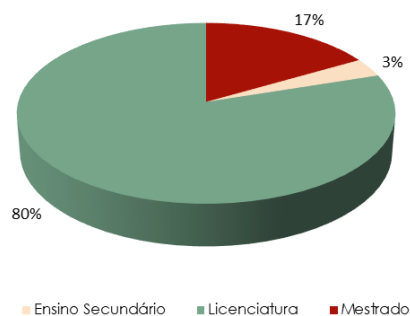
Fonte: SICAD/DMI-Formação: Ficha de Inscrição

Figura 2
Intervalo Etário (N 30) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Ficha de Inscrição

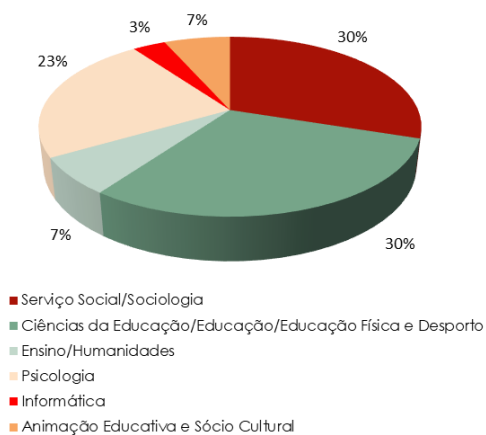
Figura 3
Habilitações Literárias (N 30) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Ficha de Inscrição

Figura 4

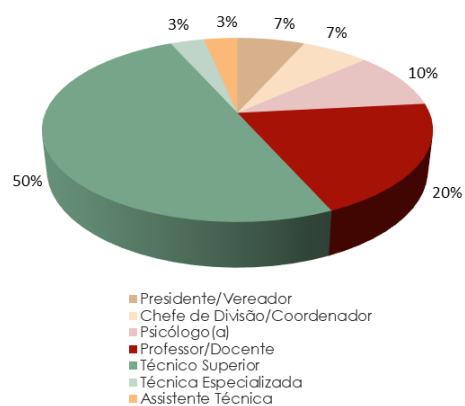
Designação das Habilitações Literárias (N 30) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Ficha de Inscrição

Figura 6

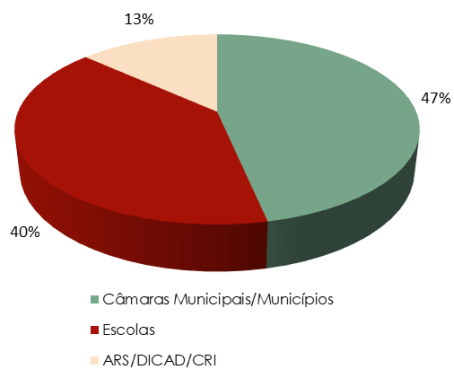
Grupo Profissional (N 30) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Ficha de Inscrição

Figura 5

Serviço de Origem (N 30) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Ficha de Inscrição

Avaliação Pós-Formação

No final da ação de formação foi solicitado o preenchimento de um **questionário online de avaliação global da formação**, anónimo, com o objetivo de contribuir para o aperfeiçoamento e melhoria da qualidade da oferta formativa do SICAD. O questionário continha questões fechadas, que foram tratadas através de análise estatística descritiva, e questões abertas, às quais se procedeu a análise de conteúdo.

Pretendeu-se recolher informação sobre a **opinião geral** da ação de formação; a **equipa de formadores** e **organização** da formação bem como **os aspetos mais positivos** da formação, os aspetos **a melhorar** em futuras ações de formação e os **temas de maior importância** para o desempenho das funções profissionais dos participantes.

Responderam ao *questionário online de avaliação global da formação* um total de 25 formandos.

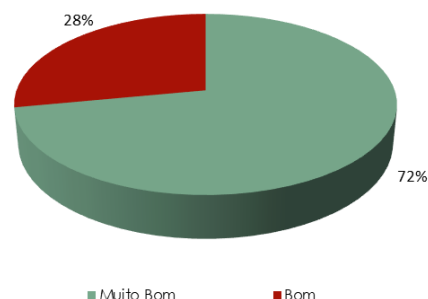
Opinião Geral

Deste modo e como se pode verificar na Figura 8, a **ação de formação, em termos globais**, foi avaliada por **72%** dos participantes com **“Muito Bom”**, sendo apenas considerada com **“Bom”** por 28% dos formandos.

Numa perceção geral esta ação de formação foi bem organizada, com qualidade e com formadores de excelência.

Figura 8

Classificação Global da Formação (N= 25) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

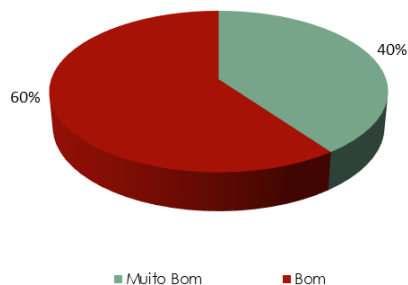
Relativamente à **Opinião Geral** avaliada numa escala de **“Muito Bom”** até **“Muito Mau”**, sobressaíram como **pontos mais positivos** a **“pertinência dos temas”** considerado como ***muito bom*** por 88% dos participantes e a **“relação interpessoal entre os participantes”**, **apontada** com ***muito bom*** por 58% dos participantes.

Avaliados também com ***muito bom*** por 52% dos participantes encontram-se os itens **“Contributo da Formação para a sua realização e satisfação pessoal”**, **“compreensão dos conteúdos expostos/conhecimentos adquiridos”** e **“Resposta aos objetivos da formação”**.

Para os restantes itens verificou-se uma predominância de avaliação de ***bom***. Assim, o item da **“Correspondência com as expectativas iniciais”** e da **“Competências técnicas adquiridas”** foram ambos considerados por 60% dos participantes como ***bom***, seguido do item do **“o equilíbrio entre a exposição prática e teórica”** por 56% dos participantes.

Figura 9

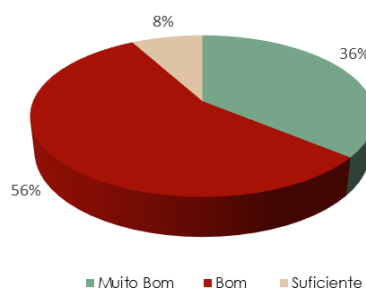
Correspondência com as Expetativas Iniciais
(N= 25) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 12

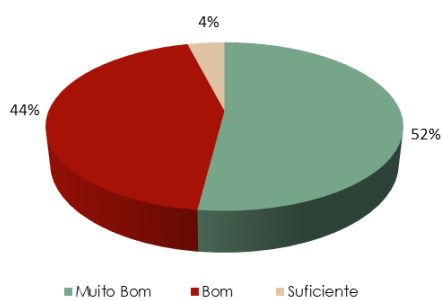
Equilíbrio entre a exposição prática e teórica
(N= 25) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 10

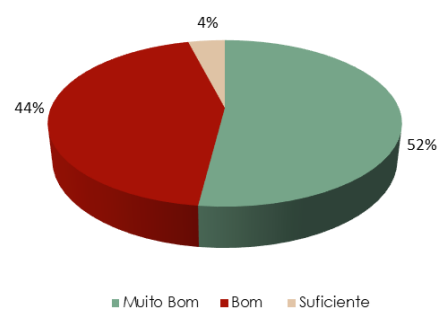
Resposta aos Objetivos da Formação
(N= 25) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 13

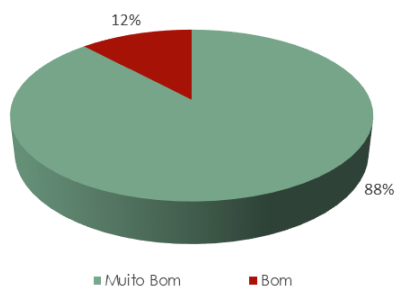
Compreensão dos Conteúdos expostos/Conhecimentos adquiridos
(N= 25) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 11

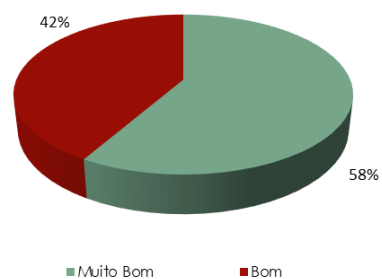
Pertinência dos Temas (N= 25) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 14

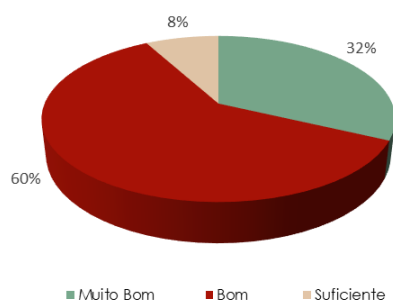
Relação Interpessoal entre os Participantes
(N= 24) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 15

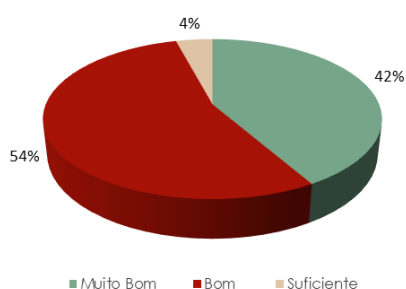
Competências Técnicas Adquiridas (N= 25) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 16

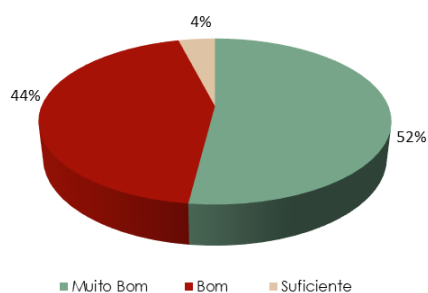
Contributo da Formação para a sua realização e desempenho profissional (N= 25) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 17

Contributo da Formação para a sua realização pessoal (N= 24) %



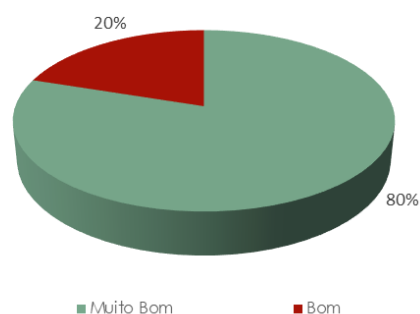
Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Equipa de Formadores

No que respeita à **Equipa de Formadores**, verifica-se uma **satisfação global** da parte dos participantes concentrando-se as respostas dadas pelos participantes ao nível do muito bom. A formadora **Paula Frango** teve uma avaliação bastante positiva, avaliada pelos participantes com muito bom - 80%.

Figura 18

Classificação Global da Formadora Paula Frango (N= 25) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Ao nível da avaliação da Equipa de Formadores, salientam-se como pontos mais positivos o **“domínio de conteúdos”**, considerado como muito bom por 88% dos participantes, seguido do item **“esclarecimento de dúvidas”** avaliado como muito bom por 84% dos participantes.

O ponto **“facilidade de contacto e de relação com o grupo”** mereceu uma avaliação de muito bom por 83% dos participantes.

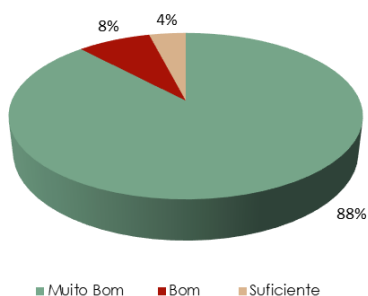
Com uma avaliação também de muito bom por parte dos participantes (76%) revelam-se os itens **“organização e qualidade das intervenções/matérias”**, **“motivação para a participação”**, **“clareza na exposição das**

Intervenções/matéria” e “documentação e bibliografia disponibilizada”.

O ponto **“adequação dos métodos pedagógicos”** foi avaliado por 71% dos participantes como muito bom.

Figura 19

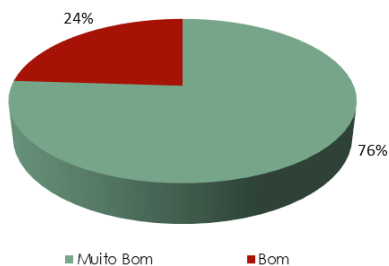
Domínio dos Conteúdos (N= 25) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 20

Organização e Qualidade das Intervenções/Materiais (N= 25) %

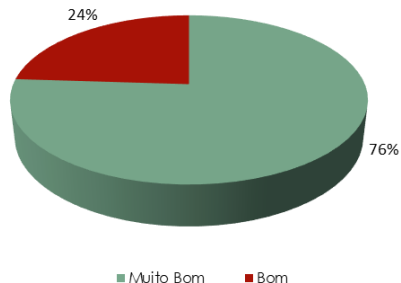


Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação



Figura 21

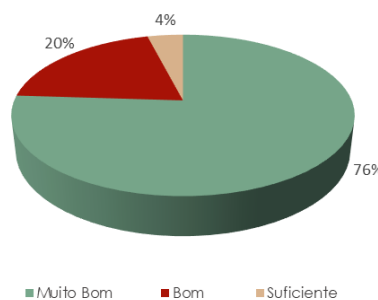
Clareza na Exposição das Intervenções/Matérias (N= 25) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 22

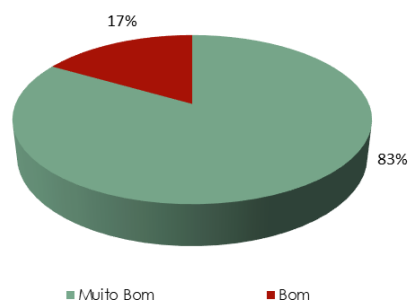
Motivação para a Participação (N= 25) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 23

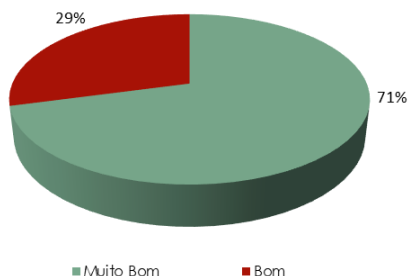
Facilidade de Contacto e de Relação com o Grupo (N= 25) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 24

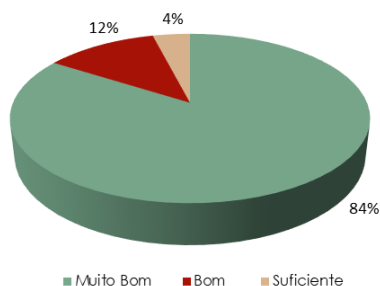
Adequação dos Métodos Pedagógicos (N= 24) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 25

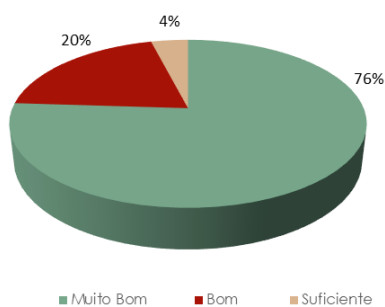
Esclarecimento de Dúvidas (N= 24) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 26

Documentação e Bibliografia Disponibilizada (N= 25) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

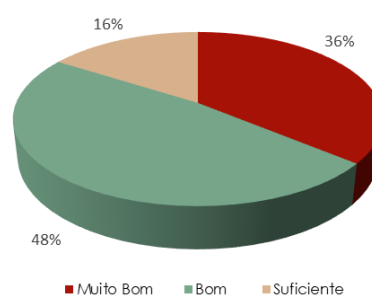
Organização

Ao nível da **Organização** podemos verificar que os participantes se mostraram mais satisfeitos quanto à **adequação do acompanhamento por parte do SICAD**, avaliada como muito bom por **84%** dos participantes. A “**organização técnico administrativa**” foi também ela considerada como muito bom por **68%** dos participantes.

A “**Carga horária**” (bom – 52%) e a “**duração da ação**” (bom – 48%) foram avaliadas pelos participantes ao nível do bom. (Figuras 27 a 30).

Figura 27

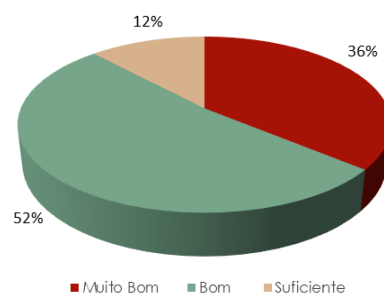
Duração da Ação (N= 25) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 28

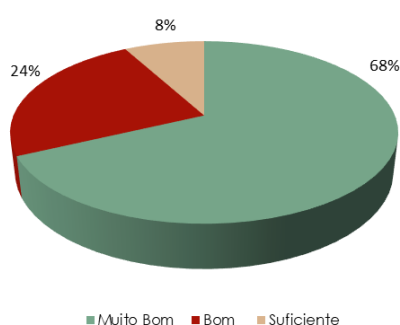
Carga Horária (N= 25) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 29

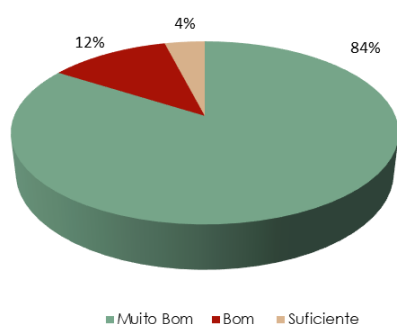
Organização Técnico Administrativa (N= 24) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 30

O Acompanhamento por parte do SICAD foi adequado? (N= 25) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Aspetos globais da formação

Através da aplicação do *Questionário Pós Formação* pretendeu-se, ainda, analisar os **aspetos mais positivos** da formação, os **aspetos a melhorar** em futuras ações formativas e os **temas mais importantes** para o desempenho das funções profissionais dos participantes.

Assim, e no que concerne aos **três aspetos mais positivos** desta ação de formação

(responderam a esta questão 14 dos 25 respondentes), destacam-se:

1- No que respeita à equipa de **formadores**: salienta-se a excelente **qualidade e competência dos formadores**. Foram aspetos sublinhados a **empatia dos formadores e a sua total disponibilidade para o esclarecimento de dúvidas**.

A excelente **dinâmica/interação estabelecida entre formadores e formandos** e a qualidade dos formadores no domínio e exposição dos temas foram também aspetos destacados pelos respondentes.

2- Relativamente aos **conteúdos** destaca-se a **pertinência dos temas e dos conteúdos abordados**. Foi, também, ressaltado pelos respondentes como um aspeto bastante positivo da formação **a partilha de conhecimentos e a transmissão dos conteúdos com clareza e objetividade**.

Foi, ainda, sublinhada a qualidade dos materiais apresentados e a enriquecedora reflexão sobre as realidades locais; partilha de experiências e a descoberta de novas formas de atuação.

A troca de experiências entre diferentes contextos locais e a qualidade do ambiente formativo foram, ainda, aspetos sublinhados pelos participantes.

Dos **três aspetos a melhorar em futuras ações formativas** (responderam a esta questão 14 dos 25 respondentes), destaca-se:

- 1- A necessidade de mais tempo após a planificação do projeto;
- 2- **A sugestão de a formação se realizar em formato online e com mais uma sessão** para discussão de casos práticos/casos concretos e mais material de apoio;
- 3- a necessidade de **mais tempo de formação.**

Relativamente aos **2 temas mais importantes** para os participantes para o desempenho das suas funções profissionais (responderam a esta questão 13 dos 25 respondentes), salientam-se:

- 1- Dinâmicas de grupo em prevenção. Intervenção comunitária;
- 2- Cyber bullying e dependência das redes sociais.

