



AÇÃO DE FORMAÇÃO

Intervenção em Crianças e Jovens em Risco
com CAD



Relatório Síntese



AÇÃO DE FORMAÇÃO

**INTERVENÇÃO EM CRIANÇAS E JOVENS
EM RISCO COM CAD**

Introdução

Nos dias 19, 21, 26, 28 de setembro e 2 de outubro de 2023 decorreu, através da plataforma Webex Meetings, a ação de formação "**Intervenção em Crianças e Jovens em Risco com Comportamentos Aditivos e Dependências**", de 15 horas.

A ação de formação teve como objetivos: *capacitar os profissionais no domínio do conhecimento das estratégias de intervenção com crianças e jovens com CAD e/ou inseridos em famílias com CAD; aprofundar o modelo de intervenção em CAD e a sua adaptação a este grupo específico, desde a prevenção à inserção; apresentar o dispositivo de respostas existente por parte do sistema de promoção dos direitos e proteção à infância e juventude na área dos CAD.*

Na ótica dos CAD, entendemos crianças e jovens em risco como aqueles que, por força das circunstâncias, experienciaram precocemente comportamentos de risco aditivos, com maior ou menor severidade, ou estão em risco de o fazer, podendo comprometer a saúde e desenvolvimento biopsicossocial. As abordagens neste domínio operacionalizam-se na relação de apoio à criança/jovem e respetivas famílias, através de um trabalho articulado entre o contexto terapêutico, escolar e o familiar. Porém, nem sempre a estruturação familiar propicia um ambiente maturativo harmonioso, o que determina riscos acrescidos para o desenvolvimento integral destas crianças e jovens. A aliança entre vários fatores de risco pode espoletar situações de perigo para as crianças e jovens, havendo eventualmente necessidade de ser ativado um outro conjunto

de respostas para fazer face às diferentes necessidades identificadas. A intervenção com crianças e jovens com comportamentos aditivos e dependências traz aos técnicos que trabalham no terreno inúmeros desafios, na adoção da resposta mais ajustada às necessidades deste grupo, por forma a cumprir com o seu superior interesse.

O **programa formativo** contou com a participação enquanto formadores de **Raúl Melo** (Divisão da de Prevenção e Intervenção Comunitária – SICAD e Coordenador do Programa Eu e os Outros), **Irene Reis** (Divisão de Intervenção Terapêutica – SICAD) e **Rita Pereira** (Assessora de Direção e Coordenadora do CAFAP Abrigo Famílias).

Programa Formativo

Conteúdos Programáticos por Módulo

Sessão 1 | 19 de setembro de 2023 | Formador Raúl Melo

Abordagem sistémica em CAD: princípios e conceitos. CAD em crianças e jovens. Conceitos, padrões de uso, dependência.

Sessão 2 | 21 de setembro de 2023 | Formadora Irene Reis

Identificação de fatores de risco e de proteção. Definição de contextos de risco e de perigo. Modelo de Intervenção da saúde em CAD: Dispositivos de respostas para crianças e jovens na área da prevenção, tratamentos e inserção.

Sessão 3 | 26 de setembro de 2023 | Formadora Irene Reis

Caracterização Geral dos Formandos

A ação de formação online “Intervenção em Crianças e Jovens em Risco com CAD”, contou com **39 participantes**, maioritariamente do sexo feminino (**87%**) e de nacionalidade portuguesa, dois participantes de nacionalidade estrangeira (brasileira e angolana).

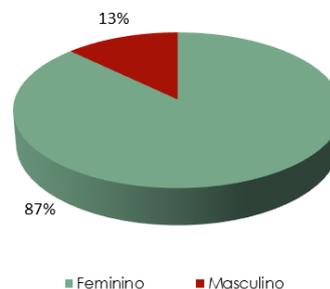
Dos participantes, **31%** têm idades compreendidas entre os 30 e os 39 anos, **26%** entre 40 e 49 anos, **25%** entre os 20 e 29 anos e **18%** entre os 20 e 29 anos (Figura 1 e 2).

Ao nível de **habilitações literárias**, **46%** possuem licenciatura, **44%** mestrado, **8%** ensino secundário e **2%** doutoramento (Figura 3). São várias as áreas das habilitações literárias nomeadamente, psicologia, serviço social/ciências sociais, ciências da educação/educação social, enfermagem, sociologia, animação sociocultural, saúde pública e *coaching* (Figura 4).

Dos participantes **40%** são técnicos superiores, **34%** psicólogos, **6%** educadores sociais, **6%** ajudantes de ação direta, **6%** enfermeiros e **3%** estagiários. Encontram-se a exercer funções em organismos públicos e privados: SICAD, na ARS/DICAD/CRI, Escolas/agrupamentos, Ministérios/Institutos em Hospitais/Clínicas, em IPSS/ONG. Um dos participantes é estudante e dois exercem funções a título particular. (Figura 5 e 6).

Figura 1

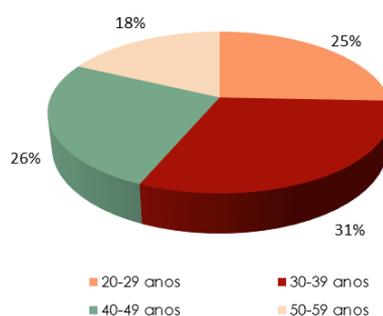
Género (N 39) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Ficha de Inscrição

Figura 2

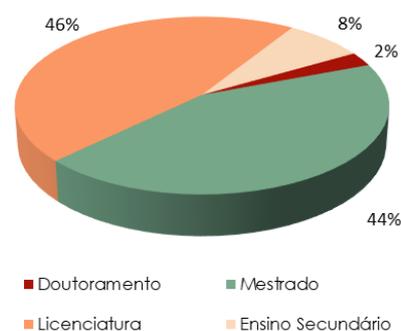
Intervalo Etário (N 39) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Ficha de Inscrição

Figura 3

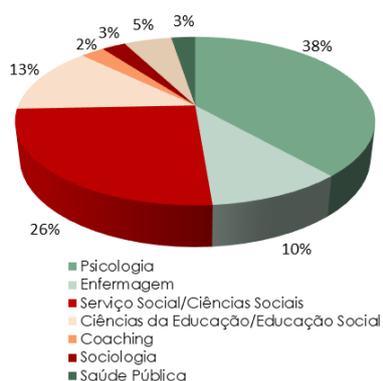
Habilitações Literárias (N 39) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Ficha de Inscrição

Figura 4

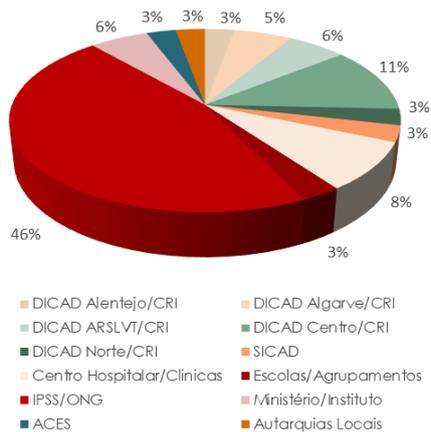
Designação das Habilitações Literárias (N 39) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Ficha de Inscrição

Figura 5

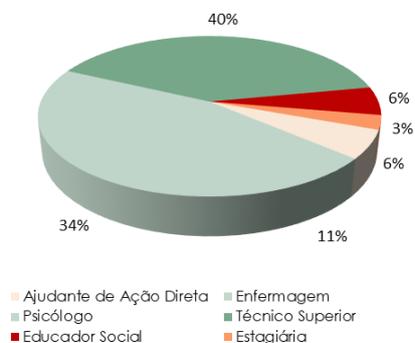
Serviço de Origem (N 39) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Ficha de Inscrição

Figura 6

Grupo Profissional (N 39) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Ficha de Inscrição

Considerando a **distribuição geográfica, por distrito**, por participante, verificou-se que esta formação contemplou formandos do norte ao sul de Portugal. Os distritos do Porto, Viseu e Lisboa, registaram um maior número de participantes, seguidos dos distritos de Aveiro e Coimbra. Um dos participantes é oriundo de Angola. (Figura 7).

Figura 7

Distribuição geográfica por Distrito, por participante (N= 35) N.º



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Ficha de Inscrição

Avaliação Pós-Formação

No final da ação de formação os formandos responderam a um **questionário online de avaliação global da formação**, anónimo, com o objetivo de contribuir para o aperfeiçoamento da qualidade da oferta formativa do SICAD. O questionário com questões fechadas foi tratado através de análise estatística descritiva e questões abertas, às quais se procedeu a análise de conteúdo.

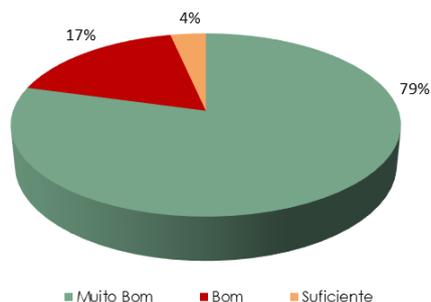
Pretendeu-se recolher informação sobre a **opinião geral** da ação de formação; a **equipa de formadores** e **organização** da formação bem como **os aspetos mais positivos** da formação, os aspetos **a melhorar** em futuras ações de formação e os **temas de maior importância** para o desempenho das funções profissionais dos participantes.

Opinião Geral

Deste modo e como se pode verificar pela Figura 8, a **ação de formação, em termos globais**, foi avaliada por **79%** dos participantes com **“Muito Bom”**, e por 17% com **“bom”**.

Figura 8

Classificação Global da Formação (N= 29) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

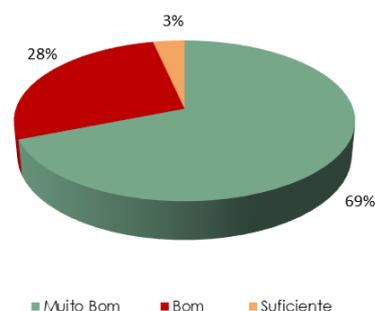
Relativamente à **Opinião Geral**, numa escala de “Muito Bom” até “Muito Mau”, sobressaíram como pontos mais positivos a **“pertinência dos temas”** avaliado com muito bom por 83% dos participantes.

A este tópico seguiram-se como pontos mais positivos a **“correspondência com as expectativas iniciais”**, a **“resposta aos objetivos da formação”** e **“compreensão dos conteúdos expostos/conhecimentos adquiridos”**, avaliados com muito bom por 69% dos participantes.

Relativamente ao **“contributo da Formação para a sua realização e desempenho profissional”** (66%) e ao **“contributo para a realização e satisfação pessoal”** (62%), ambos foram avaliados, também, com muito bom.

Figura 9

Correspondência com as Expetativas Iniciais (N= 29) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

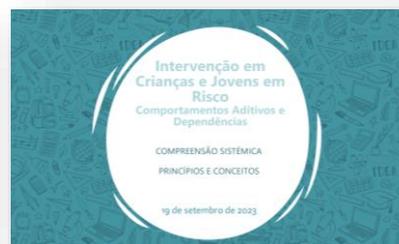
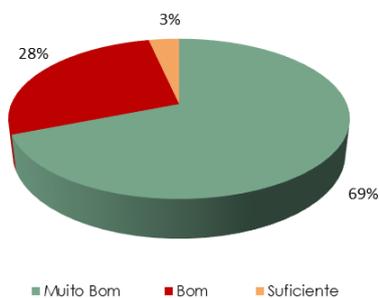


Figura 10

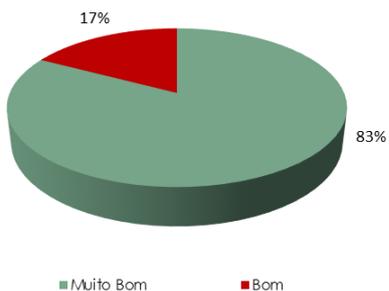
Resposta aos Objetivos da Formação
(N= 29)



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 11

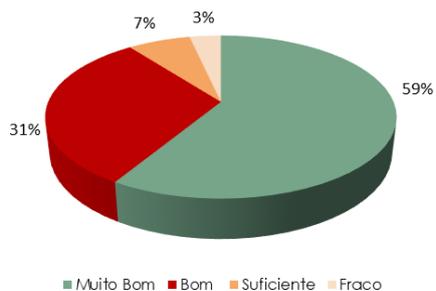
Pertinência dos Temas (N= 29) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 12

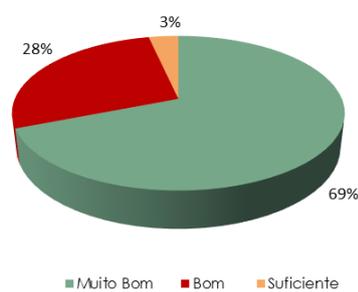
Equilíbrio entre a exposição prática e teórica
(N= 29) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 13

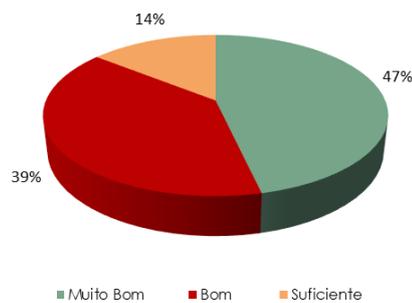
Compreensão dos Conteúdos expostos/Conhecimentos adquiridos (N= 29) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 14

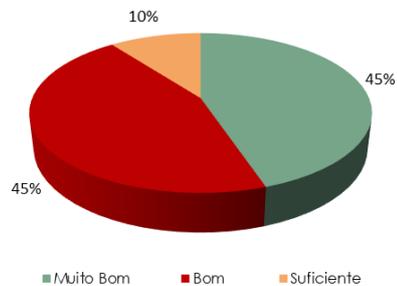
Relação Interpessoal entre os Participantes
(N= 29) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 15

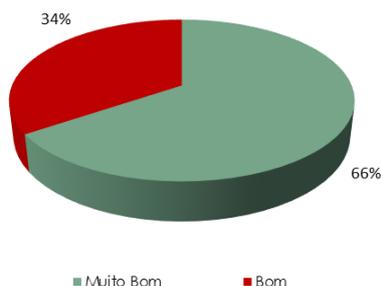
Competências Técnicas Adquiridas (N= 29) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 16

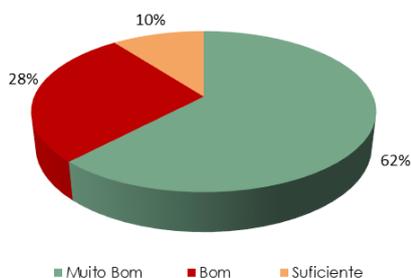
Contributo da Formação para a sua realização e desempenho profissional (N= 29) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 17

Contributo da Formação para a sua realização e satisfação pessoal (N= 29) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Equipa de Formadores

No que respeita à **Equipa de Formadores**, verifica-se uma **satisfação global** da parte dos participantes, que avaliaram a formadora **Irene Reis** com **muito bom** (79,3%).

Salientam-se como pontos mais positivos o **“esclarecimento de dúvidas”** avaliado como **muito bom** por 83% e o **domínio dos conteúdos por parte dos formadores** avaliado por 76% dos participantes **muito bom**.

Ainda de destacar os pontos relativos ao à A **“clareza na exposição das Intervenções/matérias”** foi assinalada por 72% dos participantes com **muito bom**.

Relativamente à **“clareza na exposição das Intervenções/matéria”** 72% dos participantes avaliaram com **muito bom**.

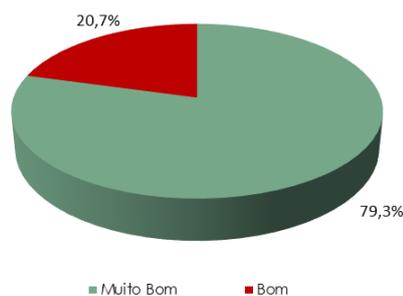
Ainda de destacar os pontos relativos à **“motivação para a participação”** e à **“facilidade de Contacto e de Relação com o Grupo”** considerados com **muito bom** por 69% dos participantes.

Ainda de destacar os pontos relativos à **“organização e qualidade das Intervenções/matérias”** assinalados com **muito bom** por 62% dos participantes. Adequação dos métodos pedagógicos

Para finalizar, a **“adequação dos métodos pedagógicos”** foi considerada por 64% com **muito bom** e a **“organização e qualidade das Intervenções/matérias”** foi apreciada com **muito bom** por 62% dos participantes.

Figura 18

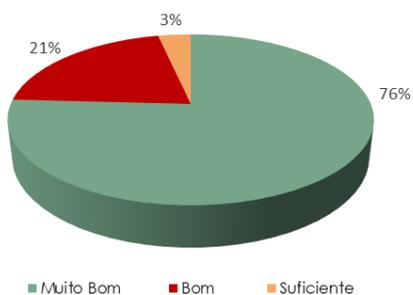
Classificação Global da Formadora Irene Reis (N= 29) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 19

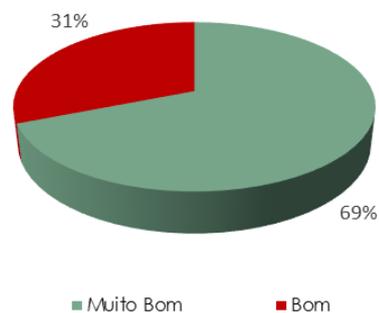
Domínio dos Conteúdos (N= 29) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 22

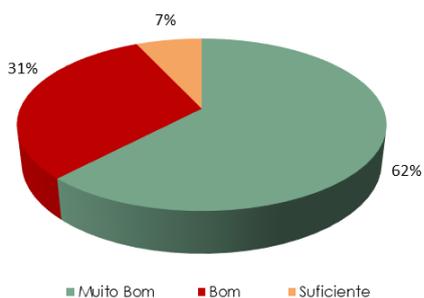
Motivação para a Participação (N= 29) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 20

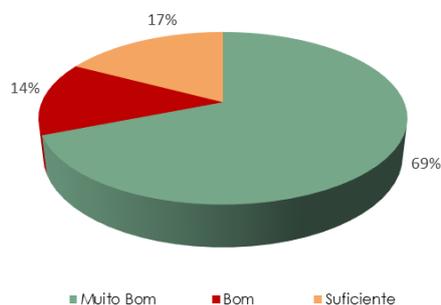
Organização e Qualidade das Intervenções/Materiais (N= 29) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 23

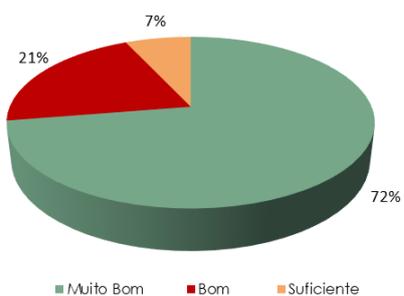
Facilidade de Contacto e de Relação com o Grupo (N= 29) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 21

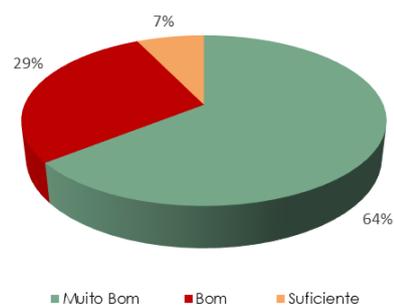
Clareza na Exposição das Intervenções/Matérias (N= 29) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 24

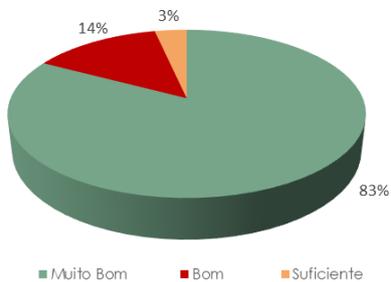
Adequação dos Métodos Pedagógicos (N= 28) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 25

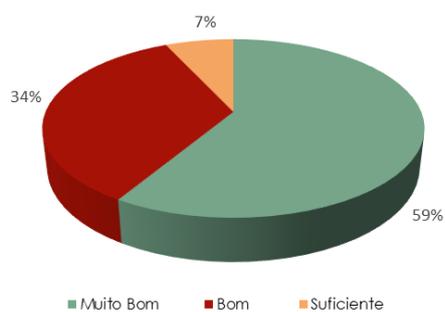
Esclarecimento de Dúvidas (N= 29) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 26

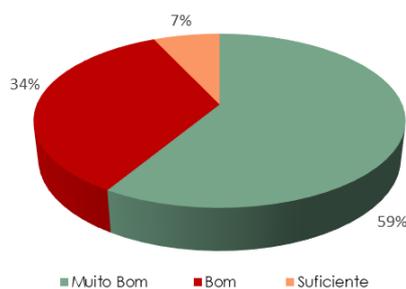
Documentação e Bibliografia Disponibilizada (N= 29) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 27

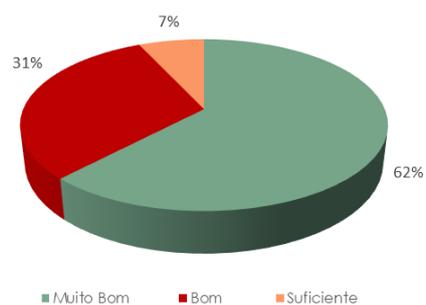
Duração da Ação (N= 29) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 28

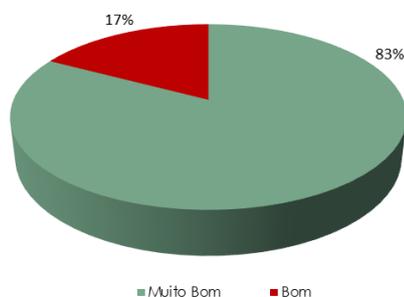
Carga Horária Diária (N= 29) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 29

Organização Técnico Administrativa (N= 29) %



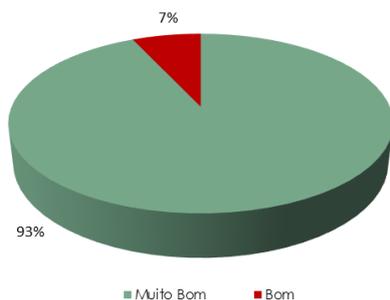
Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Organização

Ao nível da **Organização** os participantes mostraram-se muito satisfeitos com o **acompanhamento por parte do SICAD** avaliado com muito bom por 93% e a **“organização técnico administrativa”** considerada com muito bom por 83% dos participantes. A **“Carga horária”** foi avaliada por 62% participantes com muito bom e a **“duração da ação”** com muito bom por 59% dos participantes (Figuras 28 a 30).

Figura 30

O acompanhamento por parte do SICAD foi adequado? (N= 29) %



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Aspetos globais da formação

Através do questionário pós formação pretendeu-se, ainda, analisar os **aspetos mais positivos** da formação, os **aspetos a melhorar** e os **temas mais importantes** para o desempenho das funções profissionais dos participantes.

Assim e no que concerne aos **três aspetos mais positivos** (responderam a esta questão 17 dos 29 participantes), destacam-se:

1- A excelente qualidade dos formadores, seus conhecimentos e experiência. De salientar a referência à excelente capacidade dos formadores de passarem a informação e de promoverem o interesse pela temática. Ressaltada ainda a dinâmica criada na formação e a acessibilidade dos formadores facilitando os conteúdos da formação atempadamente e os seus contactos.

2- A qualidade dos conteúdos e temas abordados e o domínio dos mesmos por parte dos formadores.

3- De ressaltar os momentos muito enriquecedores de partilha dos diversos profissionais/formandos e a interação estabelecida entre os formadores e formandos.

Como pontos positivos foi ainda sublinhada a boa programação e organização da formação e a facilidade de acesso por ser em modalidade online.

Dos aspetos a melhorar em futuras ações formativas (responderam a esta questão 16 dos 32 respondentes), destacam-se:

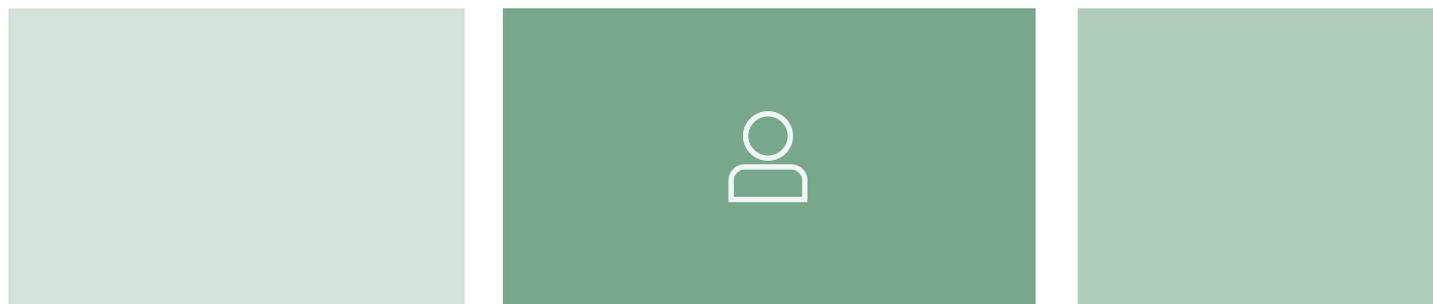
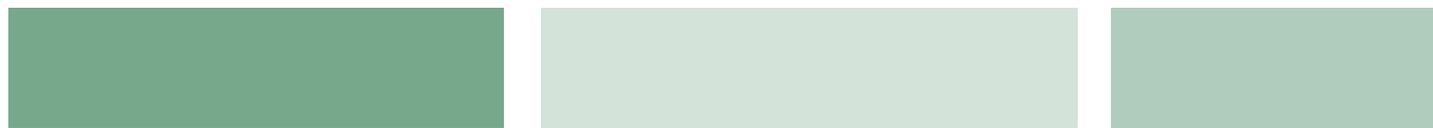
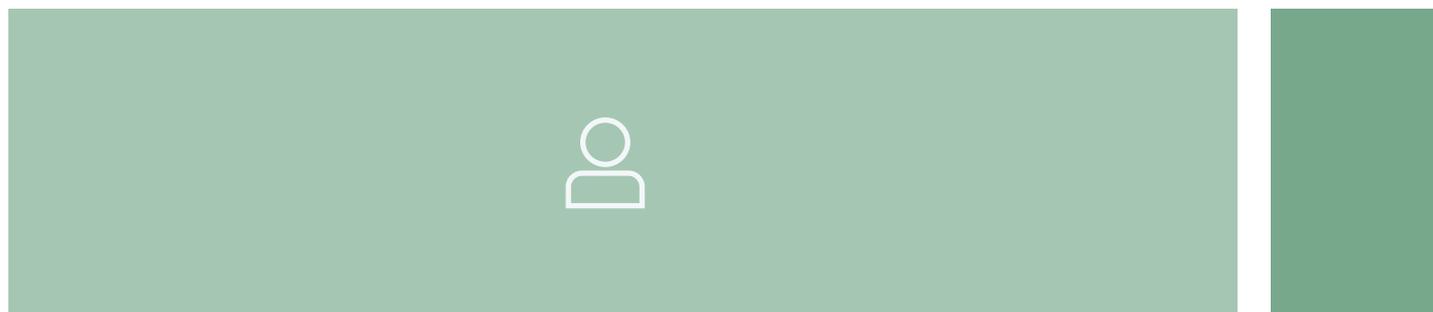
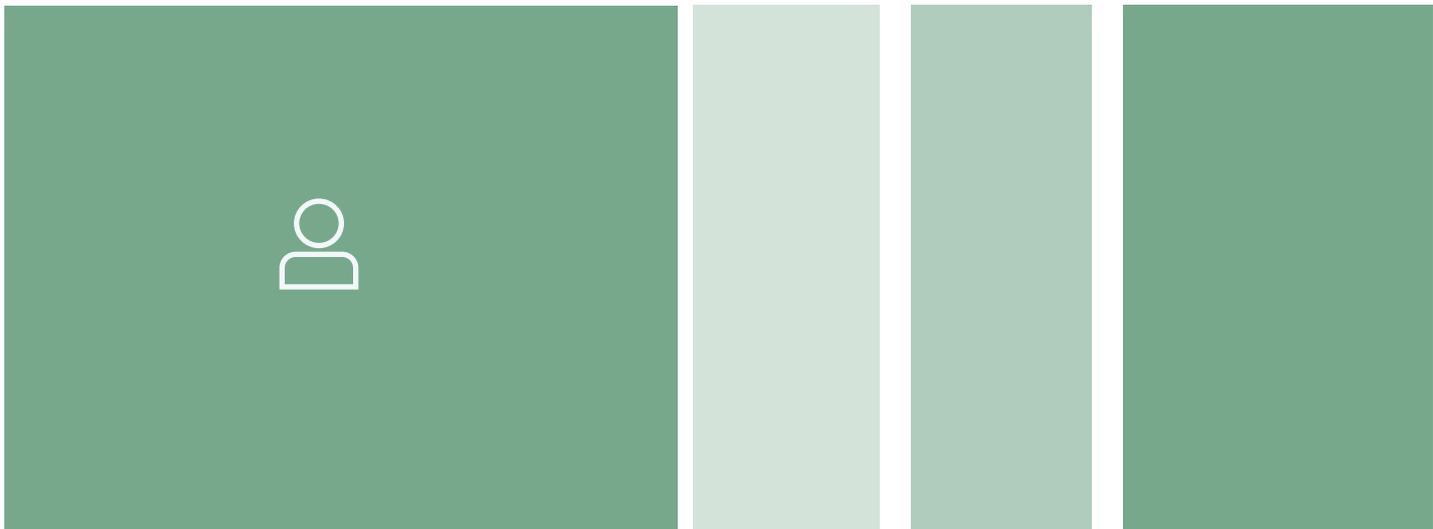
1- Maior exploração dos temas; aplicação e partilha dos temas e casos práticos. Menos recurso ao método expositivo.

2- Uma melhor articulação/organização aquando da dinâmica de grupo.

Relativamente aos 2 temas mais importantes para o desempenho das funções profissionais (responderam a esta questão 20 dos 32 respondentes), salientam-se:

1- Comorbilidade dos consumos e doença mental.

2- Abordagens Psicoterapêuticas usadas em CAD (Prevenção da Recaída, Psicoterapia Redução de Danos, Entrevista Motivacional).



Serviço de Intervenção nos Comportamentos Aditivos e nas Dependências, SICAD

General-Directorate for Intervention on Addictive Behaviours and Dependencies

Tel: +351 211 119 000 | E-mail: sicad@sicad.min-saude.pt | www.sicad.pt

 [sicad_portugal](https://twitter.com/sicad_portugal)  [SICADPortugal](https://www.facebook.com/SICADPortugal)  [SICADPortugal](https://www.youtube.com/SICADPortugal)