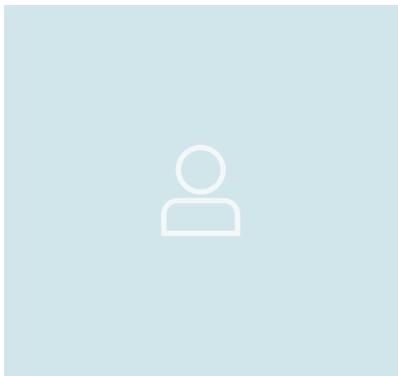
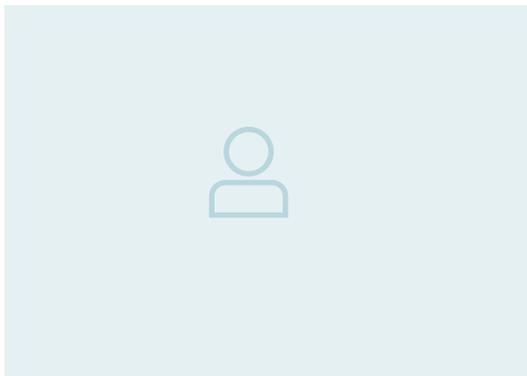
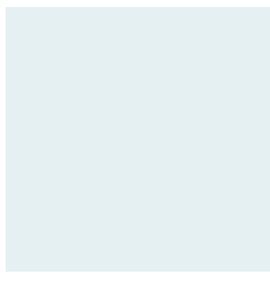


AÇÃO DE FORMAÇÃO

**Curriculum Europeu para a Prevenção –
Decisores/Influenciadores e Opinion Makers**



**Relatório
Síntese**



AÇÃO DE FORMAÇÃO

**Curriculum Europeu para a
Prevenção –
Decisores/Influenciadores e
Opinion Makers**



Introdução

Nos dias 29 de setembro, 6, 7, 11 e 12 de outubro de 2021 decorreu, através da plataforma de videoconferência Webex Meetings, a **ação de formação online “Curriculum Europeu para a Prevenção – Decisores/Influenciadores e Opinion Makers”**, de **20 horas**, contando com os formadores Raúl Melo e Paula Frango.

A ação de formação **“Curriculum Europeu para a Prevenção – Decisores/Influenciadores e Opinion Makers”**, teve como objetivos desenvolver competências preventivas em atores decisivos, no sentido da redução dos problemas de saúde física e mental, sociais e económicos associados aos CAD; atualizar o conhecimento e competências sobre a problemática e os fatores associados aos CAD e desenvolver estratégias para a definição de políticas e respostas no âmbito da intervenção preventiva, nos planos local e/ou nacional, na rede de parceiros dos vários contextos e grupos populacionais; dar a conhecer os recursos existentes e as intervenções preventivas suportadas por evidência científica, a nível nacional e internacional.

Existem profissionais que assumem uma particular importância na dinâmica social, dado o papel de decisão e influência que exercem nas mais diversas áreas de atuação. Fazem parte deste grupo políticos, dirigentes ou técnicos com funções estratégicas que, no exercício das mesmas, analisam as necessidades, criam condições para o

desenvolvimento de intervenções públicas, entre outras. Estes importantes atores exercem funções em contextos e setores chave na prevenção dos Comportamentos Aditivos e Dependências, de onde resultam políticas, respostas e intervenções capazes de reduzir os problemas de saúde, sociais e económicos e de contribuir para um desenvolvimento individual e coletivo saudável.

No que se refere aos CAD, a deteção precoce de fatores de vulnerabilidade e a identificação de estratégias de ação sobre o ambiente, no sentido de o tornar mais protetor, são alguns dos requisitos que um decisor ou um influenciador de opinião deverá possuir para contribuir para o desenvolvimento de uma melhor dinâmica preventiva. Para que as decisões ou reportes sejam mais adequados às necessidades identificadas, estes profissionais precisam de reunir um conjunto de conhecimentos especializados, que sustentem a criação de respostas consistentes e com as melhores condições para serem eficazes.

Neste sentido, a compreensão da realidade atual, dos fatores associados aos CAD e o conhecimento do que passou a designar-se por “ciência da prevenção”, requer um investimento na atualização do saber, que tem vindo a ser sistematizado pela comunidade científica e de profissionais que intervêm nesta área. Estes conhecimentos são fundamentais para se desenharem intervenções necessárias, mas também atuais e inovadoras, capazes de fazer face aos desafios com que nos confrontamos e criar valor acrescentada na vivência social e comunitária.

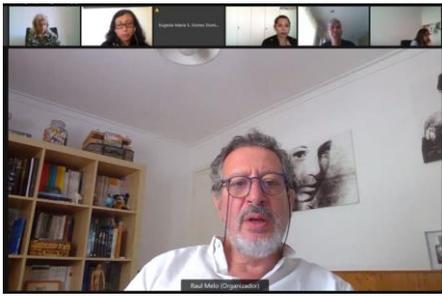


Figura 1: Formadores

Programa Formativo

O programa formativo foi dividido em 5 sessões, cada sessão com a duração de 4h00.

Sessão 1 | 29 de setembro de 2021

Introdução ao programa e metodologia da formação.

Sessão 2 | 6 de outubro de 2021

Caracterização do Problema: Dados epidemiológicos, modelo etiológica e compreensão multifatorial dos CAD.

Sessão 3 | 7 de outubro de 2021

A Linguagem da prevenção: terminologia e conceitos. A Prevenção suportada em Evidência Científica: os Standards Internacionais de Qualidade.

Sessão 4 | 11 de outubro de 2021

Contextos de intervenção: Familiar, Escolar, Laboral, Ambiental, Comunitário e Comunicação Social.

Sessão 5 | 12 de outubro de 2021

Advocacia para uma prevenção suportada na evidência científica, monitorização e avaliação.



Figura 2: Programa Formativo

Caracterização Geral dos Formandos

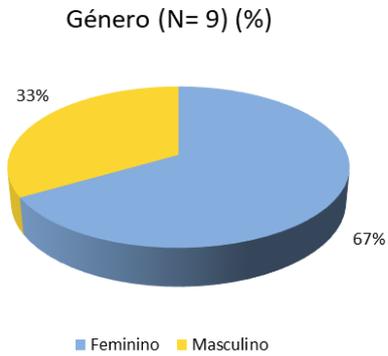
A ação de formação *online* “**Curriculum Europeu para a Prevenção – Decisores/Influenciadores e Opinion Makers**”, contou com 9 participantes, sendo 67% do sexo feminino e 33% do sexo masculino e com idades compreendidas entre os 40 e os 49 anos (67%) e os 60-69 anos (22%) (Figura 1 e 2).

Ao nível de **habilitações literárias**, dos participantes 78% possuem licenciatura e 22% mestrado (Figura 3) em diferentes áreas tais como psicologia, serviço social, história, geologia, matemática e línguas: inglês/alemão (Figura 4).

Profissionalmente 45% dos participantes são técnicos superiores, **44%** são docentes e encontram-se a exercer funções em Câmaras Municipais e Escolas (Figura 5 e 6).



Figura 1

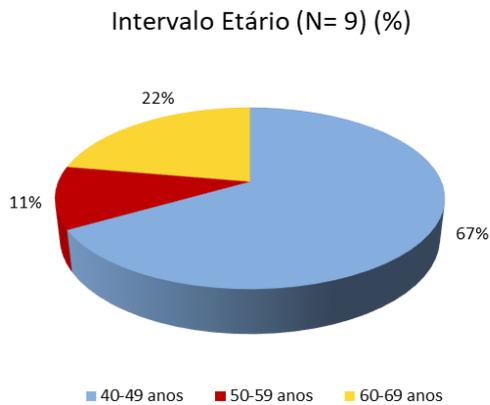


Fonte: SICAD/DMI-Formação: Ficha de Inscrição



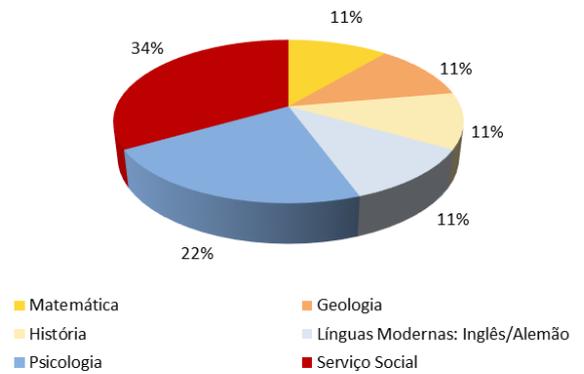
Figura 2: Formandos
Figura 4

Figura 2



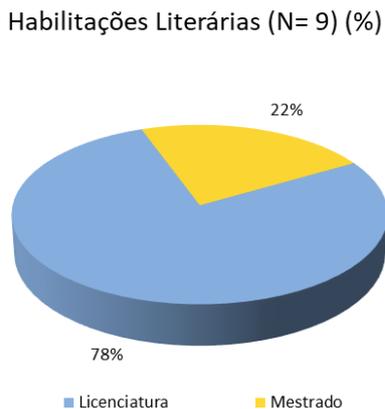
Fonte: SICAD/DMI-Formação: Ficha de Inscrição

Designação das Habilitações Literárias (N= 9) (%)



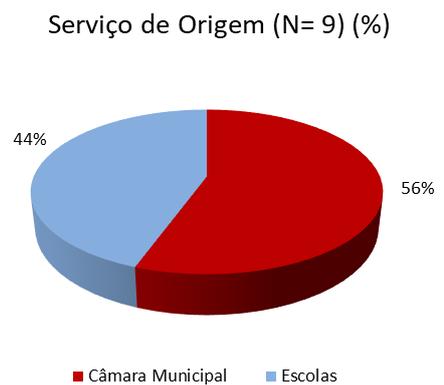
Fonte: SICAD/DMI-Formação: Ficha de Inscrição

Figura 3



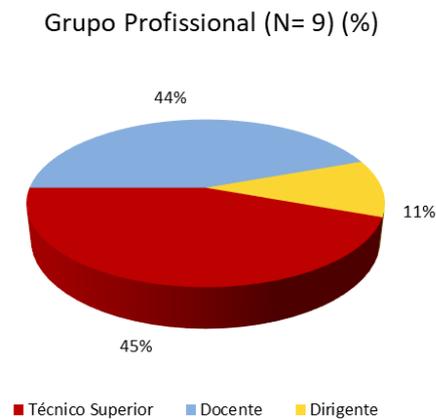
Fonte: SICAD/DMI-Formação: Ficha de Inscrição

Figura 5



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Ficha de Inscrição

Figura 6



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Ficha de Inscrição

Avaliação Pós-Formação

No final da ação de formação foi solicitado a todos os formandos o preenchimento de um **questionário online de avaliação global da formação**, anónimo, com o objetivo de contribuir para o aperfeiçoamento e melhoria da qualidade da oferta formativa do SICAD. O questionário continha questões fechadas, que foram tratadas através de análise estatística descritiva, e questões abertas às quais se procedeu a análise de conteúdo.

Pretendeu-se recolher informação sobre a **opinião geral** da ação de formação; a **equipa de formadores** e **organização** da formação bem como **os aspetos mais positivos** da formação, os aspetos **a melhorar** em futuras ações de formação e os **temas de maior**

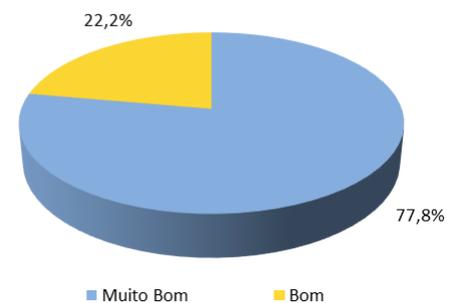
importância para o desempenho das funções profissionais dos participantes.

Opinião Geral

Deste modo e como se pode verificar na Figura 7, a **ação de formação, em termos globais**, foi avaliada por **77,8%** dos participantes com **“Muito Bom”**.

Figura 7

Classificação Global de Formação (N= 9)



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Relativamente à **Opinião Geral** dos participantes sobre a formação, avaliada numa escala de “Muito Bom” até “Muito Fraco”, salientam-se como pontos mais positivos a **“Resposta aos Objetivos da Formação”** e a **“Pertinência dos Temas”** abordados pelos formadores, considerados como muito bom por 89% dos participantes, seguidos do ponto assinalado sobre a **“Compreensão dos conteúdos expostos/Conhecimentos Adquiridos”** apontado com muito bom por 78% dos participantes.

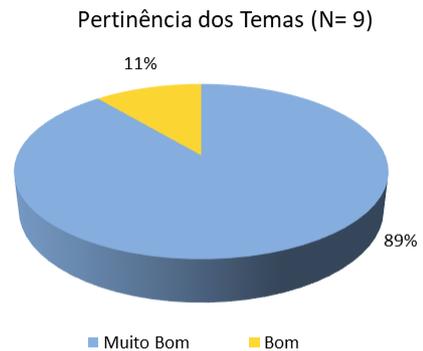
Ainda de destacar o **“Contributo da Formação para a sua realização e desempenho**



profissional” e o **“domínio dos conteúdos”** assinalado por 68% dos participantes como muito bom.

Como pontos a melhorar em futuras formações destacam-se as **“Competências técnicas adquiridas”** apontadas por 55,6% dos participantes como bom e a **“Relação Interpessoal entre os Participantes”** assinalada como bom por 44,4% dos participantes.

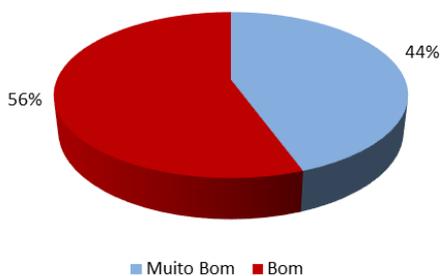
Figura 10



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 8

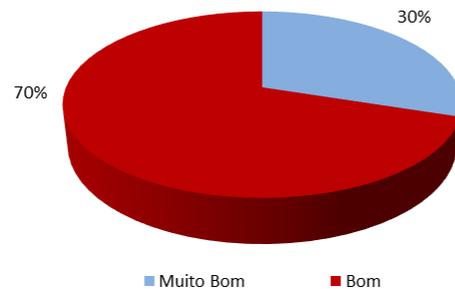
Correspondência com as Expetativas Iniciais (N=9)



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 11

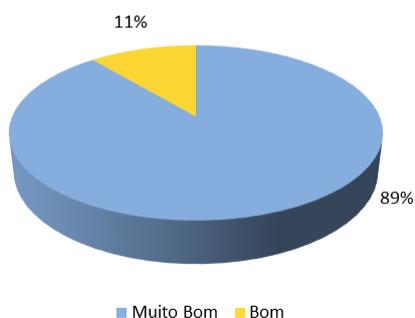
Equilíbrio entre a exposição prática e teórica (N= 9)



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 9

Resposta aos Objetivos da Formação (N= 9)



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 12

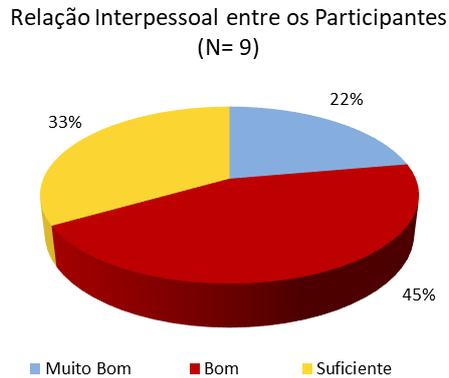
Compreensão dos Conteúdos expostos/Conhecimentos adquiridos (N= 9)



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

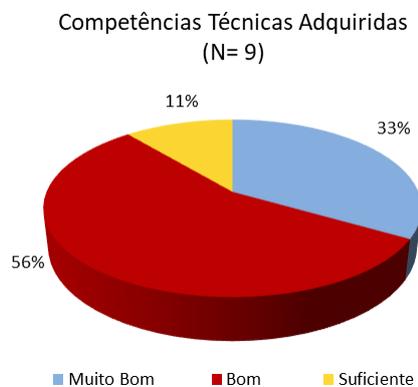


Figura 13



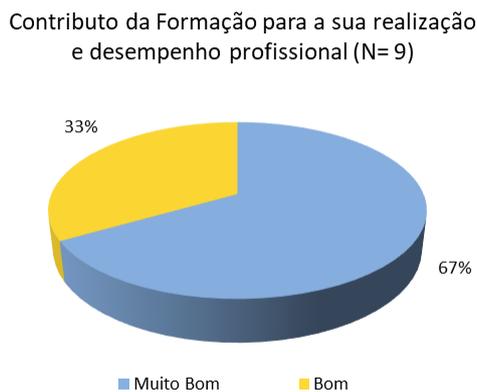
Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 14



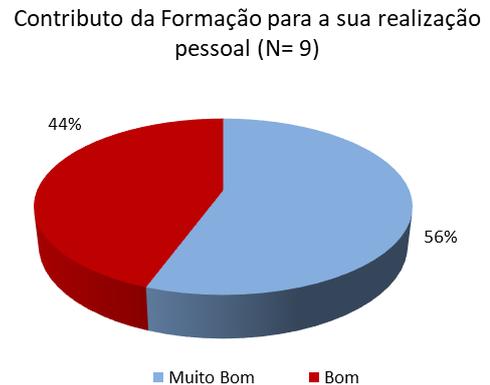
Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 15



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 16



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Equipa de Formadores

No que respeita à **Equipa de Formadores**, verifica-se uma **satisfação global** da parte dos participantes, que avaliaram os formadores com muito bom por 88,9%.

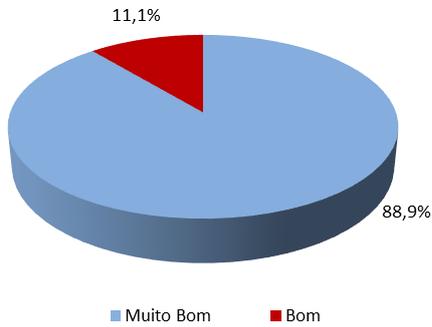
Sobressaíram como pontos mais positivos o “domínio dos conteúdos”, a “Organização e Qualidade das Intervenções/matérias”, a “Clareza na exposição das Intervenções/matérias” e a “Documentação e bibliografia disponibilizada” considerados como muito bom por 88,9% dos participantes.

De destacar que a “Motivação para a participação”, a “Facilidade de Contacto e de Relação com o Grupo”, o “Esclarecimento de dúvidas” e a “Adequação dos métodos pedagógicos” foram avaliados como muito bom por 66,7% dos participantes.



Figura 17

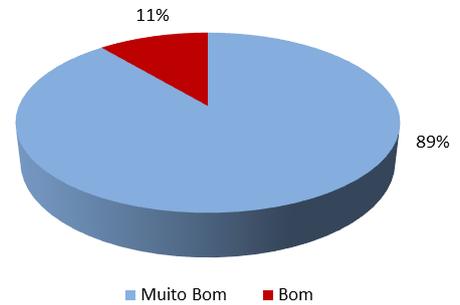
Classificação Global dos Formadores (N= 9)



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 20

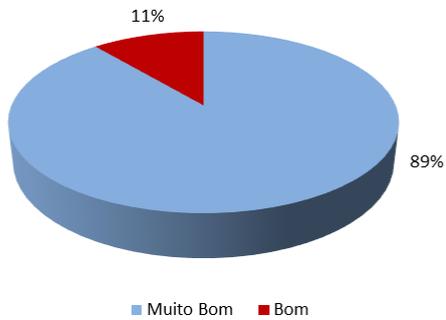
Clareza na Exposição das Intervenções/Matérias (N= 9)



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 18

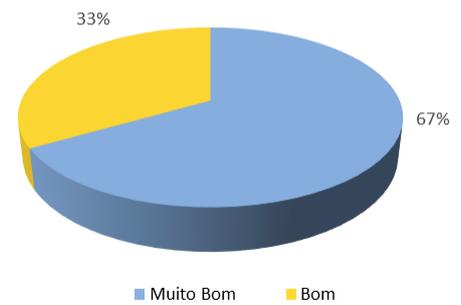
Domínio dos Conteúdos (N= 9)



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 21

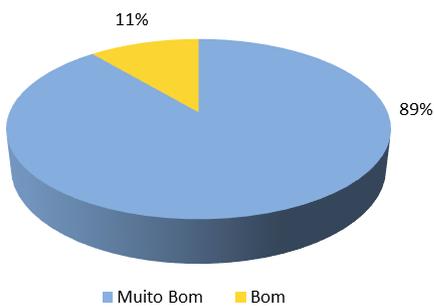
Motivação para a Participação (N= 9)



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 19

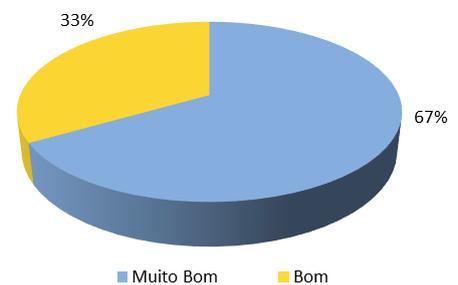
Organização e Qualidade das Intervenções/Matérias (N= 9)



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 22

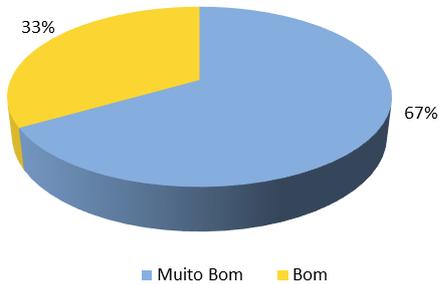
Facilidade de Contacto e de Relação com o Grupo (N= 9)



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 23

Esclarecimento de Dúvidas (N= 9)



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

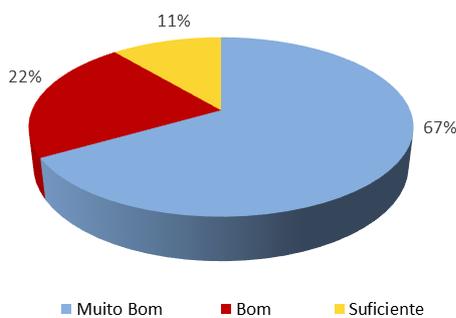
Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Organização

Ao nível da **Organização** os participantes mostraram-se mais satisfeitos no que respeita à “**organização técnico administrativa**” apontada como muito bom por 77,8%. A “**carga horária**” e a “**Duração da Ação**” foram consideradas por 44,4% dos participantes como muito bom (Figuras 26 a 28).

Figura 24

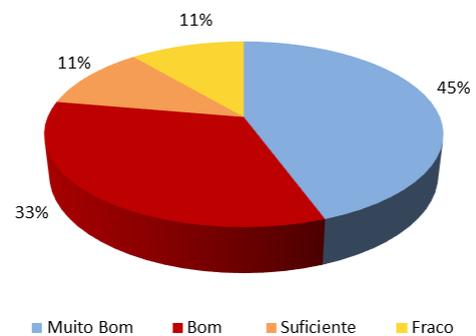
Adequação dos Métodos Pedagógicos (N= 9)



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 26

Duração da Ação (N= 9)



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Figura 25

Documentação e Bibliografia Disponibilizada (N= 9)

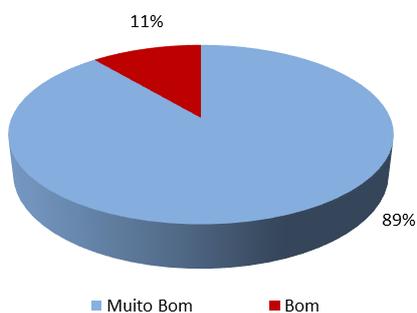
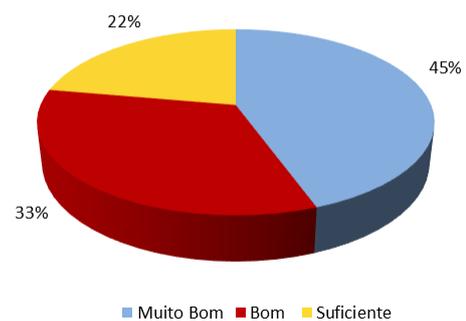


Figura 27

Carga Horária Diária (N= 9)

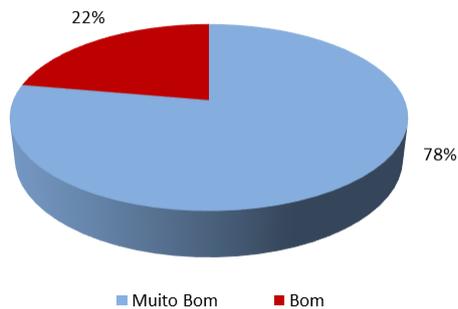


Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação



Figura 28

Organização Técnico Administrativa (N= 9)



Fonte: SICAD/DMI-Formação: Questionário Pós-Formação

Aspetos globais da formação

Através da aplicação do questionário pós formação pretendeu-se, ainda, analisar os **aspetos mais positivos** da formação, os **aspetos a melhorar** em futuras ações formativas e os **temas mais importantes** para o desempenho das funções profissionais dos participantes.

Assim e no que concerne aos **três aspetos mais positivos** desta ação de formação (responderam a esta questão 7 dos 9 participantes), destacam-se:

- 1- No que respeita à equipa de **formadores** destaca-se o **domínio, experiência e conhecimento dos conteúdos** por partes formadores. De salientar a referência à disponibilidade dos formadores e da disponibilização de excelente

material/documentação de apoio à formação.

- 2- Relativamente aos **conteúdos** de salientar o **excelente domínio e exploração dos conteúdos** e a **partilha de experiências**. A **exposição dos temas e pertinência dos temas**, foram também aspetos sublinhados pelos participantes.
- 3- Outros aspetos evidenciados pelos participantes como mais positivos recaem sobre as estratégias implementadas para conseguir a captar a atenção dos formandos, neste modelo de formação à distância.

Dos **três aspetos a melhorar em futuras ações formativas** (responderam a esta questão 5 dos 9 participantes), destacam-se:

- 1- **Aumentar a carga horária** de forma a permitir explorar os conteúdos e desenvolver os temas através de debate e aprofundamento dos temas;
- 2- **Horário final do dia**, e dividir o tempo entre a teoria e prática.
- 3- Envio dos materiais/documentação de apoio ao longo das sessões, para evitar acumulação de ficheiros no envio final da formação e permitir leituras entre as sessões.

Relativamente aos **2 temas mais importantes para os participantes para o desempenho das funções profissionais** (responderam a esta questão 4 dos 9 participantes), salientam-se:

- 1- Educação Ambiental;

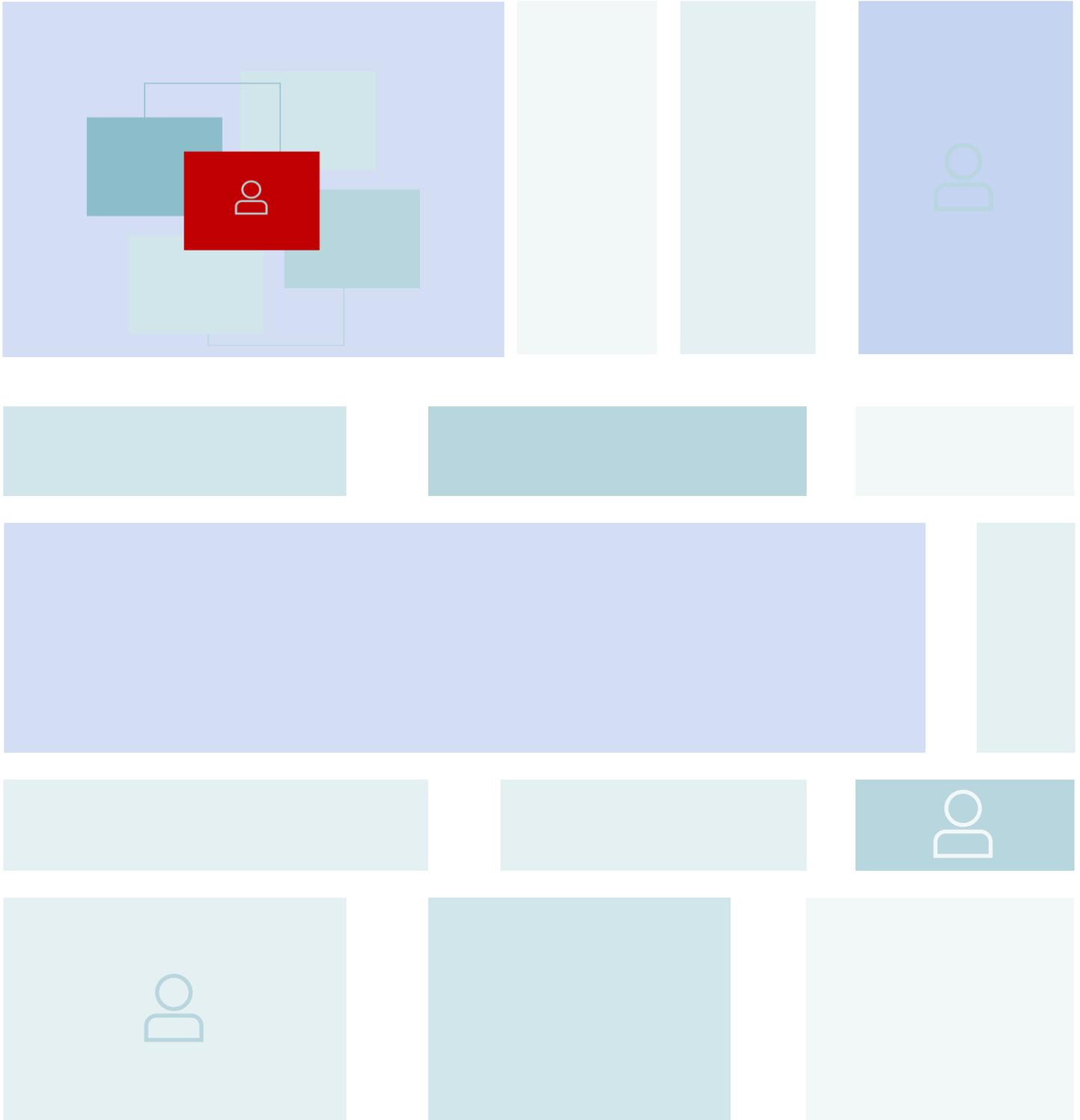


- 2- Capacitação para a resiliência;
- 3- Intervenções preventivas baseadas na família, escola e local de trabalho.

A título de **observações finais** destacam-se as seguintes:

- "Formação muito bem organizada a desenvolver no âmbito educativo".

"Possibilidade de partilha/disponibilização de vídeos de Boas Práticas de projetos implementados no âmbito da promoção de estilos de vida saudáveis!".



Serviço de Intervenção nos Comportamentos Aditivos e nas Dependências, SICAD

General-Directorate for Intervention on Addictive Behaviours and Dependencies

Tel: +351 211 119 000 | E-mail: sicad@sicad.min-saude.pt | www.sicad.pt